



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ, ГЕРОЯ РОССИИ АХМАТ-ХАДЖИ КАДЫРОВА»
(ГБОУ «Центр образования им. Первого Президента Чеченской Республики,
Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова»)

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ДЕШАРАН А ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО
ПАЧХАЛКХАН БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ
«НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ХЪАЛХАРЧУ ПРЕЗИДЕНТАН РОССИН
ТУРПАЛХОЧУН КАДЫРОВ АХЬМАД-ХЬАЛЬЖИН ЩАРАХ ДЕШАРАН ЦЕНТР»
(ПБИУХЬ «Нохчийн Республикин Хъалхарчу Президентан Россин Турпалхочун Кадыров
Ахмад-Хъальжин щарах дешаран центр»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
(протокол от «28» 08 2025г. № 01)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«ЦО им. А-Х. Кадырова»
_____ М.В. Хаджиева
«02» 09 2025г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММАХ
В ГБОУ «ЦО ИМ. А-Х. КАДЫРОВА»**

г. Грозный-2025г.

I. Общие положения

1.1. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования имени Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова» (далее-ОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Положение определяет порядок проектирования, экспертизы и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Дополнительная общеобразовательная программа – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования.

1.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ст. 75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ № 273 ст. 75, п.3); в работе объединений при наличии условий (СанПин 2.4.3648-20) и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) (приказ № 629 ст.14.п.1).

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ № 273 ст. 13, п.1);
- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть – в дистанционной форме) (ФЗ № 273 ст.13, п.2). В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного

обучения ведется с учетом требований. Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного постановление от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

1.3. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

1.4. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в художественном, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2. Особенности проектирования дополнительных образовательных программ

2.1. По уровню освоения дополнительные общеобразовательные программы могут быть:

Стартовый (начальный) уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Продвинутый (углубленный) уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. Средства индивидуальной диагностики

3.1. Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. При разработке содержания диагностики желательно использовать несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. Важно иметь возможность диагностировать учащегося через проявление им разных типов действий: натурально-активных и эмоционально чувственных (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительных (через постановку задач и письменные работы), авторско - креативных (через творческие задания).

4. Учебный план

4.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22. ст. 2. ФЗ № 273).

4.2. Учебный план оформляется в виде таблицы, которая включает в себя перечень разделов, тем; количества часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; формы текущего контроля/аттестации.

5. Критерии соответствия программы

5.1. Каждая дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа в соответствии с современным нормативными документами должна соответствовать следующим критериям:

- предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;
- организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;
- методическое описание открытых и прозрачных процедур, посредством которых присваиваются те или иные уровни освоения обучающимся.

6. Требования к структуре дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы

6.1. Структура дополнительной общеобразовательной программы, соответствующая новому законодательству, включает:

- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты);
- организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

6.2. Структура дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы в соответствии с современными нормативными правовыми документами (макет программы (титульного листа) приложении 1):

Раздел 1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных обще развивающих программ.

1.2. Направленность программы.

1.3. Уровень освоения программы (если программа разноуровневая).

1.4. Актуальность программы.

1.5. Отличительные особенности программы.

1.6.. Матрица дополнительной общеобразовательной (обще развивающей) программы.

1.7. Цель и задачи программы

1.8. Категория учащихся.

1.9. Сроки реализации и объем программы. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.10. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.11. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный (тематический) план.
- 2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

- 3.1. Контрольные испытания.
- 3.2. Рейтинговая система оценки уровня освоения образовательной программы.

Раздел 4. Воспитательная деятельность

- 4.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания,
- 4.2 Формы и методы воспитания
- 4.3 Условия воспитания, анализ результатов.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 5.1. Материально-технические условия реализации программы.
- 5.2. Кадровое обеспечение программы.
- 5.3. Учебно-методическое обеспечение.
- 5.4. Литература.

Приложения: учебно-дидактическое обеспечение, методики, диагностики, оценочные материалы и др.

7. Требования к оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

7.1. Требования к оформлению дополнительных общеразвивающих программ соответствуют основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ:

- текст набирается шрифтом Times New Roman кеглем 12,14, строчным, с выравниванием по ширине, переносы в тексте не ставятся;
- абзацный отступ должен быть одинаковым и равен по всему тексту 1,25 см;
- межстрочный интервал одинарный;
- поля страницы: верхнее и нижнее не менее 20 мм, левое не менее 30 мм, правое не менее 10 мм;
- разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, применяя шрифты разной гарнитуры;
- таблицы вставляются непосредственно в текст;
- номер страницы проставляют в центре верхней части листа без точки.
- Титульный лист считается первым, не подлежит нумерации, также, как и листы приложения.
- список литературы строится в алфавитном порядке

8. Процедура разработки, согласования, утверждения и экспертизы

8.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогами дополнительного образования, методистами. Ответственность за содержание, актуальность и соответствие программы

действующим нормативным правовым документам образовательного законодательства на федеральном и региональном уровнях, а также локальным нормативным актам учреждения несет разработчик программы. При разработке программы разработчик руководствуется данным Положением.

8.2. Готовый проект дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рассматривается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается директором школы.

8.3.С целью предоставления качественного образования учреждение осуществляет внутреннюю экспертизу по отношению ко всем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, разрабатываемым в гимназии.

Внутренняя экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется назначенным экспертом.

Эксперты по экспертизе дополнительных общеобразовательных программ назначаются приказом директора на учебный год из числа специалистов учреждения (заместители директора, методисты).

Экспертиза осуществляется исходя из следующих критериев: актуальность, соответствие требованиям данного Положения, системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, технологичность (вариативность), стиль и логичность изложения, оформление программы.

По результатам экспертной оценки оформляется экспертный лист (приложение № 2).

Экспертное заключение вместе с дополнительной общеобразовательной программой передается для рассмотрения на педагогический совет.

9. Делопроизводство по реализации программ

9.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы хранятся согласно номенклатуре дел гимназии.

9.2. Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах размещаются на официальном сайте в установленном порядке.

9.3. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ составляется расписание занятий.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ, ГЕРОЯ РОССИИ АХМАТ-ХАДЖИ КАДЫРОВА»
(ГБОУ «Центр образования им. Первого Президента Чеченской Республики,
Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова»)

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ДЕШАРАН А ПИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО
ПАЧХАЛКХАН БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЬУКМАТ
«НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ХЬАЛХАРЧУ ПРЕЗИДЕНТАН РОССИН
ТУРПАЛХОЧУН КАДЫРОВ АХМАД-ХЬАЛЬЖИН ЦАРАХ ДЕШАРАН ЦЕНТР»
(ПБЙУХЬ «Нохчийн Республикин Хъалхарчу Президентан Россин Турпалхочун Кадыров
Ахмад-Хъальжин царах дешаран центр»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от «___» 2025г. №___)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«ЦО» г. Грозного
_____ М.В. Хаджиева
«___» 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

(название программы)

Направленность программы:

Уровень программы: (если программа разноуровневая)

РАССМОТРЕНА
Заместитель директора по КО
_____ А.В. Нагамерзаева
протокол от «___» 202___г. №___

Возраст обучающихся:
Срок реализации программы:

Составитель:
ФИО: (полностью)
должность

г. Грозный – 2025 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
ГБОУ «ЦО имю А-Х. Кадырова» г. Грозного

Экспертное заключение (рецензия) №____ от «____»____202____г.

Эксперт _____

(ф.и.о., должность)

_____ (подпись)

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ

1. Общие сведения:

Название программы _____
Направленность программы _____
Возраст учащихся _____
Объем программы _____

2. Экспертиза дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/нет/ частично	Комментарий эксперта
1. Соответствие титульного листа общим требованиям			
	<i>Титульный лист содержит:</i>		
	- полное наименование учредителя и учреждения		
	- гриф утверждения		
	- наименование программы		
	- направленность		
	- возраст обучающихся, на которых рассчитана		
	- срок реализации		
	- автор (разработчик) программы		
2. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы			
2.1.	Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных обще развивающих программ <i>Направленность составления программы в соответствии с требованиями ФЗ, локальных нормативных актов, методическими рекомендациями по проектированию дополнительных обще развивающих программ</i>		
2.2.	Направленность программы <i>Программа соответствует заявленной направленности ДОД</i> <i>Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию</i> <i>Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы</i>		
2.3.	Уровень освоения программы (если программа разноуровневая) <i>Программа соответствует заявленному уровню.</i>		
2.4.	Отличительные особенности программы <i>Начальный уровень</i> <i>Базовый уровень</i> <i>Углубленный уровень</i>		

2.5.	Актуальность программы		
	<i>Обоснована актуальность программы.</i>		
	<i>Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.</i>		
2.6.	Цель и задачи программы		
	<i>Конкретность, реалистичность, актуальность цели.</i>		
	<i>Соответствие цели направленности программы, возрастным особенностям учащихся</i>		
	<i>Соответствие задач поставленной цели, учет различных аспектов содержания и результатов образования (обучающие, развивающие, воспитательные).</i>		
2.7.	Категория учащихся		
	<i>Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности детей.</i>		
	<i>Определены условия набора обучающихся.</i>		
2.8.	Срок реализации и объем программы		
	<i>Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы.</i>		
	<i>Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.</i>		
2.9.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий		
	<i>Указаны формы обучения по программе, режим занятия и численный состав группы.</i>		
2.10.	Планируемые результаты и способы их проверки		
	<i>Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами программы.</i>		
	<i>Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.</i>		
2.11.	Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы		
	<i>Критерии</i>		
	<i>Формы и методы диагностики</i>		
	<i>Методы и педагогические технологии</i>		
	<i>Результативность</i>		
	<i>Методическая копилка дифференцированных заданий</i>		
3. Содержание программы			
3.1.	Учебный план		
	<i>Продолжительность реализации образовательной программы обусловлена ожидаемыми результатами, целями и задачами реализации образовательной программы</i>		
3.2.	Содержание учебного плана		

	<i>Отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем.</i>		
	<i>Количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме</i>		
4. Формы аттестации и оценочные материалы			
4.1.	Контрольные испытания <i>Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся.</i>		
4.2.	Рейтинговая система оценки уровня освоения образовательной программы <i>Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.</i>		
5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы			
5.1.	Материально-техническое, учебно-методическое, кадровое обеспечение <i>Новизна содержания указанной литературы (50% списка литературы издано не более 5 лет назад)</i>		
	<i>Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы согласуется с ее содержанием</i>		
	<i>Указан перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе</i>		
5.2.	Литература <i>Наличие перечня основной и дополнительной учебной литературы</i>		
	<i>Актуальность использованных источников</i>		
	<i>Соответствие ГОСТ к оформлению библиографических ссылок</i>		
	<i>Ориентация на разные категории участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).</i>		

Дата экспертизы:

(Ф.И.О. должность эксперта)