

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2024-2029 гг.

## АДРЕС

Россия, 364024  
Чеченская  
Республика  
г.Грозный  
ул.Московская  
д.40

## КОНТАКТЫ

8 963 599 19 88  
kadyrovs\_educenter@mail.ru

## ДИРЕКТОР

Абдулаева Зарема Ахмедовна

Принята:  
Педагогическим советом № 1  
от 10 января 2024 года

Утверждаю:  
Директор ГБОУ «ЦО им. А-Х. Кадырова»

\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_ от 10.01.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ ПЕРВОГО  
ПРЕЗИДЕНТА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ,  
ГЕРОЯ РОССИИ АХМАТ-ХАДЖИ КАДЫРОВА»  
на 2024-2029 годы**

Грозный, 2024г.

## Содержание

|   |            |
|---|------------|
| <b>1.Паспорт программы</b>  | Стр. 3-6   |
| <b>2.Пояснительная записка</b>  |            |
| 2.1 Введение  | Стр. 7-8   |
| 2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации программы  | Стр.8-9    |
| <b>3. Анализ потенциала развития школы по реализации стратегии развития образования</b>   |            |
| 3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБОУ «ЦО им.А-Х.Кадырова»  | Стр.9-13   |
| 3.2 SWOT-анализ   | Стр. 14-22 |
| <b>4.Концепция развития ГБОУ «ЦО им. А-Х. Кадырова» в контексте реализации стратегии развития образования</b>   |            |
| 4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования  | Стр. 23    |
| 4.2 Миссия развития образовательной организации   | Стр. 24    |
| 4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы   | Стр.24     |
| 4.3 Краткое описание сценария устойчивого развития школы  | Стр.24-27  |
| <b>5. Целевые программы процессного управления развития ГБОУ «ЦО им.А-Х.Кадырова»по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2029 года</b>       | Стр.28-41  |
| <b>6.Мероприятия по реализации национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ</b>  | Стр.42-55  |
| <b>7.Целевые показатели развития ГБОУ «ЦО им.А-Х.Кадырова» по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2029 года.</b> | Стр.55-56  |
| <b>8. Механизм управления реализацией программы развития</b>  | Стр.57     |
| <b>9. Механизм мониторинга реализации программы развития ОО по годам</b>  | Стр.58     |
| <b>10. Ресурсное обеспечение реализации программы</b>   | Стр.58     |
| <b>11. Финансовый план реализации программы</b>   | Стр.59     |
| <b>12. Показатели успешности реализации</b>   | Стр.59     |

**1. ПАСПОРТ**  
**программы развития ГБОУ «ЦО им. А-Х. Кадырова»**

|   |   |
|---|---|
| <b>Полное наименование</b>                              | Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования имени Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова»   |
| <b>Документы, послужившие основанием для разработки</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</li><li>• Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"</li><li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;</li><li>• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>• Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li><li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li><li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления</li></ul> |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>□<br/>Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"</p>   |
| <b>Цель Программы</b>            | Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.  |
| <b>Основные задачи Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования.</li> <li>• Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественно-научного и технического профилей.</li> <li>• Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива</li> <li>• Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.</li> </ul> |
| <b>Период и этапы реализации</b> | <b>2023 - 2024</b> — подготовительный ( <b>организационный</b> )<br>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>2024 - 2025— основной (внедренческий)</b><br/> Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.<br/> Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, на содержание образовательных программ проецирование социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ГБОУ «ЦО им. А-Х. Кадырова» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p><b>2025-2026 — заключительный (аналитический)</b><br/> Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей ГБОУ «ЦО им.А-Х. Кадырова» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> |
| <p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика образовательных результатов обучающихся .</li> <li>• Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения</li> </ul>  |
| <p>Исполнители программы</p>  | <p>Администрация ГБОУ «Центр образования имени Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. Кадырова» , педагогический коллектив ГБОУ «Центр образования имени Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. Кадырова» .</p>  |
| <p>Система организации контроля</p>   | <p>Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет директор школы Абдулаева Зарема Ахмедовна. Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный Публичный доклад директора о деятельности школы.</p>   |
| <p>Сайт ОУ в Интернете</p>  | <p><a href="http://центр-образования-чр.рф//">http:// центр-образования-чр.рф//</a></p>  |

## 2. Пояснительная записка

### 2.1 ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ «Центр образования имени Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. Кадырова» (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». **Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.**

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития ГБОУ «Центр образования имени Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. Кадырова» (далее – ГБОУ «ЦО им. А-Х. Кадырова»). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте “Образование” и региональных проектах: “Современная школа”, “Успех каждого ребёнка”, “Цифровая образовательная среда”, “Учитель будущего”, “Социальная активность”. Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

**Основными функциями настоящей Программы развития являются:**

- организация и координация деятельности ГБОУ «ЦО им. А-Х. Кадырова» по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

## 2.2 Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей: *учащихся и их родителей* — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

- *общества и государства* — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи; *города Грозного* — в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя

культурных традиций города;

*ВУЗов и ССУЗов*— в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

**Концепция развития школы** разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами ГБОУ «ЦО им. А-Х. Кадырова» и Уставом Школы; предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно—методической, организационно—управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся. Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

-обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

-взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

-ценностное единство педагогического коллектива;

-превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества; реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере —



ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ «ЦО ИМ. А-Х. КАДЫРОВА» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБОУ «ЦО им. А-Х. Кадырова»**

Программа развития ГБОУ «ЦО им. А-Х. Кадырова» на 2024 – 2029 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закреплённой в Программе развития ГБОУ «ЦО им. А-Х. Кадырова» на 2024-2029 годы, являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

- Выполнены основные задачи Программы развития, такие как : сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающему успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом)
- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формировать компетентности профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, деятельности в сфере личностного самоопределения;
- создать условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС;
- постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Грозный по внедрению ФГОС;

- проведение комплексных мониторинговых исследований образовательного процесса и эффективности инноваций.
- разработать рабочие образовательные программы по различным предметам на основе
- федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления
- образовательного процесса, в свете модернизации образования реализация проекта «Оценка личных достижений, обучающихся», способствующего разработке и реализации
- плановой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования;
- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; совершенствование организации ученического самоуправления.

Для достижения стратегической цели программы развития на 2023- 2026 годы в школе реализовывались следующие целевые программы:

**Целевая программа «Повышение качества образовательных услуг»** – программа создания условий для достижения обучающимися новых результатов образования на основе разработки и реализации модели оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся, а также процедур реализации формирующего оценивания в предметных областях. В плане повышения качества обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения: процент успеваемости -100%, достаточно стабильный процент качества - НОО – 60 % , ООО – 54 % , СОО – 77 %. Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников школы в профессиональном самоопределении, достаточно высокими результатами ЕГЭ. Поступление выпускников 11 классов в учебные заведения с целью продолжения обучения - от 81% до 96 % в период с 2018 по 2023год .

В рамках данной целевой программы в школе была разработана модель и инструментарий оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Система оценки метапредметных результатов охватывает все этапы обучения. На уровне НОО данная система основывается на диагностике метапредметных результатов. На уровне ООО и СОО данная система осуществляется на основе оценки результатов проектной деятельности обучающихся. Данная система оценки образовательных результатов является эффективным механизмом в принятии управленческих решений и стратегическом планировании деятельности.

#### **Целевая программа «Профильное и предпрофильное образование на уровнях ООО и СОО».**

Концепция профильного обучения на уровне СОО отмечает, что реализация идеи профилизации обучения ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Целью организации предпрофильной подготовки в ГБОУ «ЦО им. А-Х.Кадырова» является создание условий,

обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки в школе решались следующие задачи:

- сформировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля обучения на уровне СОО, в соответствии с их способностями и интересам;
- сформировать более высокий уровень учебной мотивации обучения по избранному профилю;
- познакомить обучающихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими после осуществления выбора профильных предметов;
- обеспечить преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке учеников 8-9 классов к освоению программ в профильном классе ;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В школе был разработан и утверждён учебный план для обучающихся девятого класса, из части, формируемой участниками образовательного процесса которого были выделены часы на организацию предпрофильной подготовки. Курс предпрофильной подготовки – обязательный для посещения учебный курс по выбору учащихся, направленный на выбор или уточнение профиля дальнейшего обучения и (или) пути дальнейшего образования. Осваивая содержание пробных курсов, учащиеся «примериваются» к выбираемому профилю обучения, готовятся к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации. По предпрофильному и профильному обучению была проведена следующая работа:

- составлен план предпрофильной подготовки
- намечены и проводились различные мероприятия по работе с учащимися.
- выявлены образовательные потребности учащихся (анкетирование, опросы, собеседования).
  - проведено анкетирование учащихся и их родителей по окончательному выбору курсов.
- проведены социологические и психологические исследования учащихся.

Работа осуществлялась по следующим направлениям: а) просветительская деятельность (беседы, дискуссии, встречи), б) профконсультирование, в) психодиагностика, г) функциональная грамотность. Работа проводится с учащимися, родителями и учителями. Изучены и обсуждаются в педагогическом коллективе концептуальные и нормативно-правовые документы по ведению предпрофильного обучения.

В школе реализуются программы социально-экономического, гуманитарного и химико-биологического профилей, которые были организованы в связи с запросом обучающихся и родителей. В соответствии с Концепцией профильного обучения переход к профильному обучению позволило:

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В школе был разработан учебный план ОУ для профильного обучения. В учебном плане присутствует обязательный набор базовых общеобразовательных предметов, уровень подготовки по которым должен соответствовать вводимым государственным образовательным стандартам. В профиле выделяются профильные общеобразовательные предметы, которые изучаются на повышенном уровне и определяют направленность данного профиля: история, обществознание, математика, химия, биология.

**Целевая программа «Социализация учащихся».** Основной целью данной программы было создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

В этом направлении была проведена следующая работа:

Обновлялась и развивалась единая система школьного и классного ученического самоуправления –отряд «Юные Кадыровцы», велась работа по формированию активной гражданской позиции и самосознания обучающегося, гражданина РФ через систему классных и внеклассных мероприятий.

Продолжалась работа по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, обновлялась и развивалась система работы по охране здоровья обучающихся. В связи с реализацией ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО в школе достаточно развита система внеурочной деятельности обучающихся, направленная на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Велась активная работа с родителями и общественностью. Родители были вовлечены в жизнь школы.

Обучающиеся школы активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разного уровня. Продолжалась работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей. Совершенствовалась система методической работы с классными руководителями, учителями-предметниками.

**Целевая программа «Здоровьесбережение»** в рамках которой был проведен ряд целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Наибольший интерес учащиеся проявляют к физической культуре, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

В школе работают спортивные секции: вольная борьба, дзюдо. Наполняемость секций достаточно полно отражает потребности детей в двигательной активности

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. С подробной информацией по результативности и эффективности работы школы можно ознакомиться на официальном сайте школы.

Сегодня школе необходимо продолжать создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе и поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

### 3.2 SWOT – анализ потенциала развития

#### 1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны)   | WEAKNESSES (слабые стороны)   |
|                    | Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб. | Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы.<br>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. |

#### 2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)

|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
| внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны)  | WEAKNESSES (слабые стороны)   |
|                    | <p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (социально-экономический и универсальный профиль), с углубленным изучением отдельных предметов) обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа.</p> <p>Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых</p> | <p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Активное использование дистанционных систем обучения в школе требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации. | предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ- компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.<br>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. |
|--|---|---|

|  |                             |                  |
|--|-----------------------------|------------------|
|  | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
|--|-----------------------------|------------------|

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
| <b>внешние факторы</b> | <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для одаренных детей.</p> | <p>Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> |
|------------------------|---|--|

**3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)**

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
| <b>внутренние факторы</b> | <b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>  | <b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>   |
|                           | <p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p> | <p>Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайнобразования и возможностями семейного образования.</p> | <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p> |
|  | <b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>  | <b>THREATS (угрозы)</b>  |

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
| <b>внешние факторы</b> | <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p> | <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).<br/>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.<br/>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p> |
|------------------------|--|--|

#### 4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, оборудованная территория, и др.)

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| <b>внутренние факторы</b> | STRENGTHS (сильные стороны)   | WEAKNESSES (слабые стороны)   |
|                           | <p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы. Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p> | <p>Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.<br/>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> |

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
| <b>внешние факторы</b> | OPPORTUNITIES (возможности)  | THREATS (угрозы)  |
|                        | <p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации школьного образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).<br/>Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> | <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p> |

**5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)**

| внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны)   | WEAKNESSES (слабые стороны)   |
|--------------------|---|---|
|                    | <p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психологопедагогического сопровождения.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p> | <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> |

**6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)**

| внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны)   | WEAKNESSES (слабые стороны)  |
|--------------------|---|--|
|                    | <p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива.</p> | <p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p> <p>Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии).</p> <p>Отсутствие повышения квалификации значительной части педагогического коллектива по</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. |
|--|--|---|

**7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, самоуправление, научные общества и др.)**

|                           |   |                             |
|---------------------------|---|-----------------------------|
| <b>внутренние факторы</b> | STRENGTHS (сильные стороны)   | WEAKNESSES (слабые стороны) |
|                           | <p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p> <p>Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы .</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, педагог-логопед.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности . Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p> |                             |
| <b>внешние факторы</b>    | <p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p>   | THREATS (угрозы)            |

**8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений**

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
| <b>внутренние факторы</b> | STRENGTHS (сильные стороны)  | WEAKNESSES (слабые стороны)  |
|                           | <p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p> | <p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p> |

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
| <b>внешние факторы</b> | OPPORTUNITIES (возможности)  | THREATS (угрозы)   |
|                        | <p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p> | <p>Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p> |

**9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, социальные акции и проекты)**

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| <b>внутренние факторы</b> | STRENGTHS (сильные стороны)   | WEAKNESSES (слабые стороны)   |
|                           | <p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города и республики.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p> | <p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p> |
| <b>внешние факторы</b>    | OPPORTUNITIES (возможности)   | THREATS (угрозы)  |
|                           | <p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p>                | <p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>  |

| <b>10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</b>   |   |  |
|--|---|--|
| <b>внутренние факторы</b>  | STRENGTHS (сильные стороны)   | WEAKNESSES (слабые стороны)  |
|  | <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других частных образовательных учреждений.</p> <p>Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт.</p> <p>Увеличение количества мероприятий, проводимых в городе.Посещаемость школьного сайта.</p> | <p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы .</p>  |
| <b>Внешние факторы</b>   | OPPORTUNITIES (возможности)   | THREATS (угрозы)   |
|  | <p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе .</p> <p>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы .</p>  | <p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>  |
| <b>11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)</b> |   |  |
| <b>внутренние факторы</b>  | STRENGTHS (сильные стороны)   | WEAKNESSES (слабые стороны)  |
|  | <p>Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы .</p>   | <p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.</p> <p>Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.</p> <p>Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p> |
|  | OPPORTUNITIES (возможности)   | THREATS (угрозы)   |

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
| <b>Внешние факторы</b> | <p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы .</p> | <p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p> |
|------------------------|--|---|

## **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ «ЦО им. А-Х. КАДЫРОВА» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования; □ системы выявления и поддержки одаренных детей.



#### **4.2. Миссия развития образовательной организации**

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

#### **4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

#### **4.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы**

На период 2021-2026 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 230-240 человек при количестве классов от 13 до 15. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города Грозного. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности: повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования; обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления; организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);

совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями: возрастание общей

нагрузки на участников образовательного процесса; низкий уровень мотивации учащихся; значительные затраты времени; отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций; недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски: потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора; снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы: мониторинг, открытость и подотчетность, научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение, информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия: увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса; увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы; создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);

положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);  
увеличение количества педагогов высшей категории;  
увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;  
увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия: недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов; снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией; недостаточное развитие внутреннего мониторинга; недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС; недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.



Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.

Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.

Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.

Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

## 5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ГБОУ «ЦО им. А-Х. КАДЫРОВА» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2026 ГОДА

**НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**Цель:** обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

| <b>Название подпрограммы и проектов</b> | <b>Показатели</b> | <b>Индикаторы</b> |
|---|-------------------|-------------------|
|---|-------------------|-------------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>ПОДПРОГРАММА</b><br/><b>1.</b><br/><b>«КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»</b></p> <p><b>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана .</li> <li>2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса</li> <li>3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования</li> <li>4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</li> <li>5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</li> <li>6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися</li> <li>7. Воспитательный потенциал программы</li> <li>8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.</li> <li>9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления ин- формации.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</li> <li>• Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</li> <li>• Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</li> <li>• Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</li> <li>• Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования.</li> <li>• Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.</li> <li>• Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p> | <p>Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</p> <p>Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года</p> <p>Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>Количество учащихся, использующих образовательную платформу Я – Класс, Учи.ру и другие электронные учебно-образовательные порталы</p> |
|--|--|---|

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования
- реализация новой концепции географического образования;
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

**НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**Цель:** развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы

| <b>ПОДПРОГРАММА 2.<br/>«КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»</b>   | <b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>   | <b>Индикаторы</b>  |
|---|--|--|
| <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p> | <p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами п самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p> | <p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ЧИПКРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии .</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>Эффективная оценка качества труда сотрудников школы .</p> <p>Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p> | <p>образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p> <p>Доля родителей, которые участвуют в государственно- общественном управлении.</p> |
|--|---|---|

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

**НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ**

**Цель:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

**ПОДПРОГРАММА 3.**  
**«РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»**

**Механизм реализации по основным направлениям деятельности**

**Индикаторы**

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»

1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.
2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.
3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки:
  - Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки;
  - оснащение школьного пресс-центра

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.  
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.  
Наличие в школе системы электронного документооборота.  
Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.  
Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.  
Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.  
Количество пользователей школьной медиатекой.  
Количество программ

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационн<br/>ой культуры, медиаграмотности .<br/>Удовлетворенность родителей и учащихся мате-</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>на базе медиатеки;<br/>- разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиа культуры»</p> <p>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>6. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p> | <p>риально - техническом обеспечением организации Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. Доля педагогов , прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p> |
|--|---|--|

### **Ожидаемые результаты:**

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса; повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

**НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫШВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДО- ПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Цель:** развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной вне- урочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

**ПОДПРОГРАММА 4.**  
**«УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»**

**Механизм реализации по основным направлениям деятельности**

**Индикаторы**



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТ-ТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</li> <li>2. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.</li> </ol> | <p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.<br/>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.<br/>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.<br/>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</li> <li>4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</li> <li>5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</li> <li>6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»</li> <li>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</li> <li>8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</li> <li>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.</li> <li>10. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся</li> <li>11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на разви</li> </ol> | <p>Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями</p> <p>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся — постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки.</p> <p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее»</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения</p> <p>Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта</p> |
|--|---|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения |
|   | <p>тие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <p>12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся.</p> |  |
| <b>Ожидаемые результаты:</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.</li> <li>• Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.</li> <li>• Повышение уровня информационной культуры учащихся.</li> <li>• Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.</li> <li>• Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.</li> <li>• Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.</li> <li>• Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;</li> <li>• Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.</li> <li>• Система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.</li> <li>• Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями</li> </ul> |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.</li> <li>• широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия</li> </ul>   |   |  |

***НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ***

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>ПОДПРОГРАММА 5.</b><br/>«РАСШИРЕНИЕ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br/>ПРОСТРАНСТВА<br/>ШКОЛЫ КАК<br/>СРЕДСТВО СО-<br/>ЦИАЛИЗАЦИИ<br/>ОБУЧАЮ-ЩИХСЯ»</p>   | <p><b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b></p>  | <p>Индикаторы</p>  |
| <p>РЕАЛИЗАЦИЯ<br/>ФЕДЕРАЛЬНОГО<br/>ПРОЕКТА<br/>«СОЦИАЛЬНАЯ<br/>АКТИВНОСТЬ»,<br/>ПРЕДУСМОТРЕННОГО<br/>НАЦИОНАЛЬНЫМ<br/>ПРОЕКТОМ<br/>«ОБРАЗОВАНИЕ»</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки патриотизма и гражданственности.</li> <li>2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам</li> <li>3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.</li> <li>4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно—краеведческому направлениям.</li> </ol> | <p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.</p> <p>Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.</p> |
| <p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>• приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>• повышение социальной активности обучающихся;</li> <li>• увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;</li> <li>• доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>• обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</li> <li>• повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;</li> </ul> |  |  |

- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;

- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

**НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Цель: - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

| <b>ПОДПРОГРАММА</b><br><b>6.</b><br><b>«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»</b> | <b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>   | <b>Индикаторы</b>   |
|--|--|---|
|  | 1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.<br>2. Мониторинг горячего питания.<br>3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил | Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.<br>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.<br>Доля обучающихся, прошедших |

|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
|  |  | комплексное обследование |
|--|--|--------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <p>4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.</p> <p>5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО.</p> <p>6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям.</p> <p>7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>8. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.</p> | <p>здоровья</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p> |
|--|---|

|   |
|---|
| <p>ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</li> <li>• Рост личностных и спортивных достижений.</li> <li>• Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;</li> <li>• Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.</li> <li>• Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.</li> <li>• Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>• Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.</li> <li>• Рост комфортности субъектов образовательного процесса.</li> </ul> |
|---|

## **6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

**ЦЕЛЬ:** внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

| <b>Направление деятельности</b>                            | <b>Содержание деятельности</b>  | <b>Ответственные</b>                                     |
|--|---|--|
| Реализация новой концепции предметной области «Технология» | Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урок цифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)   | Классные руководители<br>Учитель информатики, технологии |
|  | Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок- цифры.рф)  | Заместитель руководителя по УВР                          |
|  | Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование  | Классные руководители                                    |
|  | Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)   | Заместитель руководителя по УВР                          |
|  | Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)   | Заместитель руководителя по УВР                          |
|  | Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников | Заместитель руководителя по УВР                          |
|  | Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд,  | Руководитель ОУ, заместитель руководителя по УВР         |

|  |   |                                 |
|--|---|---------------------------------|
|  | разработать программу обучения школьных команд.   |                                 |
|  | Обучение школьников профессиям и softskills на базе организаций дополнительного образования | Заместитель руководителя по УВР |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучение тех описания компетенций, методики проведения чемпионатов                            | Заместитель руководителя по УВР                                 |
|  | Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология»   | Заместитель руководителя по                                     |
| Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура» | Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Все- российского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)        | Учитель физической культуры                                     |
|  | Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций | Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР |
|  | Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»   |   |
|  | Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре  | Заместитель руководителя по УВР                                 |
|  | Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся   | Учитель физической культуры                                     |
|  | Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой  | Заместитель руководителя по АХЧ                                 |
|  | Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплек-                               | Заместитель руководителя по ВР                                  |

|  |   |                                 |
|--|---|---------------------------------|
|  | сом). Проведение совместных спортивных мероприятий  |                                 |
| Реализация новой концепции географического образования | Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования   | Заместитель руководителя по УВР |
|  | Участие в географическом квесте по родному городу   | Учитель географии               |
|  | Проведение конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель  | Заместитель руководителя по УВР |
|  | Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки | Учитель географии               |
|  | Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии  | Учитель географии               |
|  | Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией   | Учитель географии               |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) | Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций | Заместитель руководителя по ВР             |
|  | Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф                          | Педагог-организатор                        |
|  | Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации  |  |
|  | Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единый урок.рф.                                       | Учитель информатики. Классные руководители |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единый урок.рф | Заместитель руководителя по УВР                |
| Реализация новой концепции учебного предмета | Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность»  | Учитель обществознания, технический специалист |
|  | Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единый урок.рф  | Учитель обществознания, классные руководители  |
|  | Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.   | Классные руководители                          |
|  | Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru  | Заместитель руководителя по УВР                |
|  | Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе  | Заместитель руководителя по ВР                 |

### **МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

**ЦЕЛЬ:** сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

| Направление деятельности | Содержание деятельности | Ответственные |
|--------------------------|-------------------------|---------------|
|--------------------------|-------------------------|---------------|

|  |  |   |
|--|--|---|
| Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся | <p>Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение об олимпиаде школьников;</li> <li>- план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных</li> </ul> <p>программу «Одаренные дети»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение о портфолио обучающегося;</li> <li>- план проведения предметных и метапредметных недель</li> </ul> | Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог |
| Обеспечить информационную поддержку развития успешности учащихся                           | Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников   | Ответственный за размещение информации на сайте ОО                                |
|  | Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год   | Заместитель руководителя по УВР   |
|  | Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» ( <a href="http://globaltalents.ru">globaltalents.ru</a> ) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах  | Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР                   |
|  | Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения   | Заместитель руководителя по УВР   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей | Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов» ( <a href="http://globaltalents.ru">globaltalents.ru</a> ), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных учащихся | Руководитель ОО<br>Наставник                            |
|  | Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического университета  | Заместитель руководителя по УВР                         |
|  | Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» ( <a href="http://bilet-help.worldskills.ru">bilet-help.worldskills.ru</a> )                                       | Заместитель руководителя по УВР, классные руководители, |
|  |  |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | учитель<br>технологии                     |
|  | Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)   | Заместитель<br>руководителя по<br>УВР     |
|  | Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) | Заместитель<br>руководителя по<br>УВР     |
| Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся | Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам   | Заместитель<br>руководителя по<br>УВР, ВР |
|  | Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку   | Заместитель<br>руководителя по<br>УВР     |
|  | Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах  | Заместитель<br>руководителя по<br>УВР     |
|  | Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов   | Заместитель<br>руководителя по<br>УВР     |
|  | Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей  | Заместитель<br>руководителя по<br>УВР     |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся | Заместитель<br>руководителя<br>по<br>УВР, педагог-<br>психолог |
| Организовать работу с родителями (законными представителями) по | Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей   | Заместитель<br>руководителя<br>по ВР,<br>педагог-<br>психолог  |

|  |  |                                 |
|--|--|---------------------------------|
| развитию успешности учащихся                                     | Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников  | Заместитель руководителя по ВР  |
|  | Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год   | Заместитель руководителя по ВР  |
|  | Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план   | Заместитель руководителя по ВР  |
| Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся | Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников  | Заместитель руководителя по УВР |
|  | Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам   | Заместитель руководителя по УВР |
|  | Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.) | Заместитель руководителя по УВР |
|  | Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла   | Заместитель руководителя по УВР |
|  | Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных   | Заместитель руководителя по УВР |
|  | Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися   | Заместитель руководителя по УВР |
|  | Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.  | Заместитель руководителя по УВР |

## МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА

### «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

**ЦЕЛЬ:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

| Направление деятельности        | Содержание деятельности   | Ответственные  |
|---------------------------------|---|--|
| Нормативно-правовое обеспечение | Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
|                                 | Размещение локальных актов на официальном сайте школы   | Ответственный за размещение                              |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     |   | информации на сайте  |
|                                     | Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора <a href="http://www.rkn.gov.ru">www.rkn.gov.ru</a>   | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе       |
| Материально-техническое обеспечение | Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ  | Технический специалист, ответственный за осуществление закупок |
|                                     | Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования   | Технический специалист, ответственный за осуществление закупок |
|                                     | Проведение высокоскоростного интернета  | Технический специалист   |
| Работа с педагогическими кадрами    | Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании  | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе       |
|                                     | Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей                                | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе       |
|                                     | Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др. |  |
|                                     | Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности   |  |

|  |  |
|--|--|
| Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , «Российская электронная школа» (РЭШ) <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> , «ЯКласс» и др. | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
|--|--|

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
|                              | Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» .                                  | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
| Образовательная деятельность | Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, Яндекс-Учебник education.yandex.ru Я-Класс и др.                          |  |
|                              | Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию                               | Учитель информатики                                      |
|                              | Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров  | Учитель информатики                                      |
|                              | Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования | Учитель информатики                                      |
|                              |   | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
|                              | Реализация проектов «Система контентной фильтрации»   | Ответственный  |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

| ЕЛБ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников. |  |  | Ц |
|---|--|--|---|
| <b>Направление деятельности</b>                                     | <b>Содержание деятельности</b>   | <b>Ответственные</b>                                     |   |
| Повышение квалификации  | Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся  | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |   |
|   | Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |   |
|   | Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования   | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |   |
| Участие в профессиональных конкурсах                                | Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»   | Заместитель директора по УВР                             |   |
|   | Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»   | Заместитель директора по УВР                             |   |
|   | Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»  | Учитель-наставник  |   |
|   | Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»  | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |   |
|   | Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале  | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |   |
| Подготовка к новой форме аттестации педагогов                       | Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность   | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |   |
|   | Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла  | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |   |
|   | Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА   | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами | Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы  | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
|   | Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)                           | Технический специалист                                   |
|   | Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google) | Учителя-предметники                                      |
|   | Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)                           | Учителя-предметники                                      |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ »**

| Направление деятельности | Содержание деятельности   | Ответственные  |
|--------------------------|---|--|
| Работа с обучающимися    | Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении | Заместитель директора по ВР                            |
|                          | Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества  | Заместитель директора по ВР, классные руководители     |
|                          | Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся                               | Заместитель директор по УВР, ВР, классные руководители |

**7. Целевые показатели развития ГБОУ «ЦО им.А-Х.Кадырова» по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года**

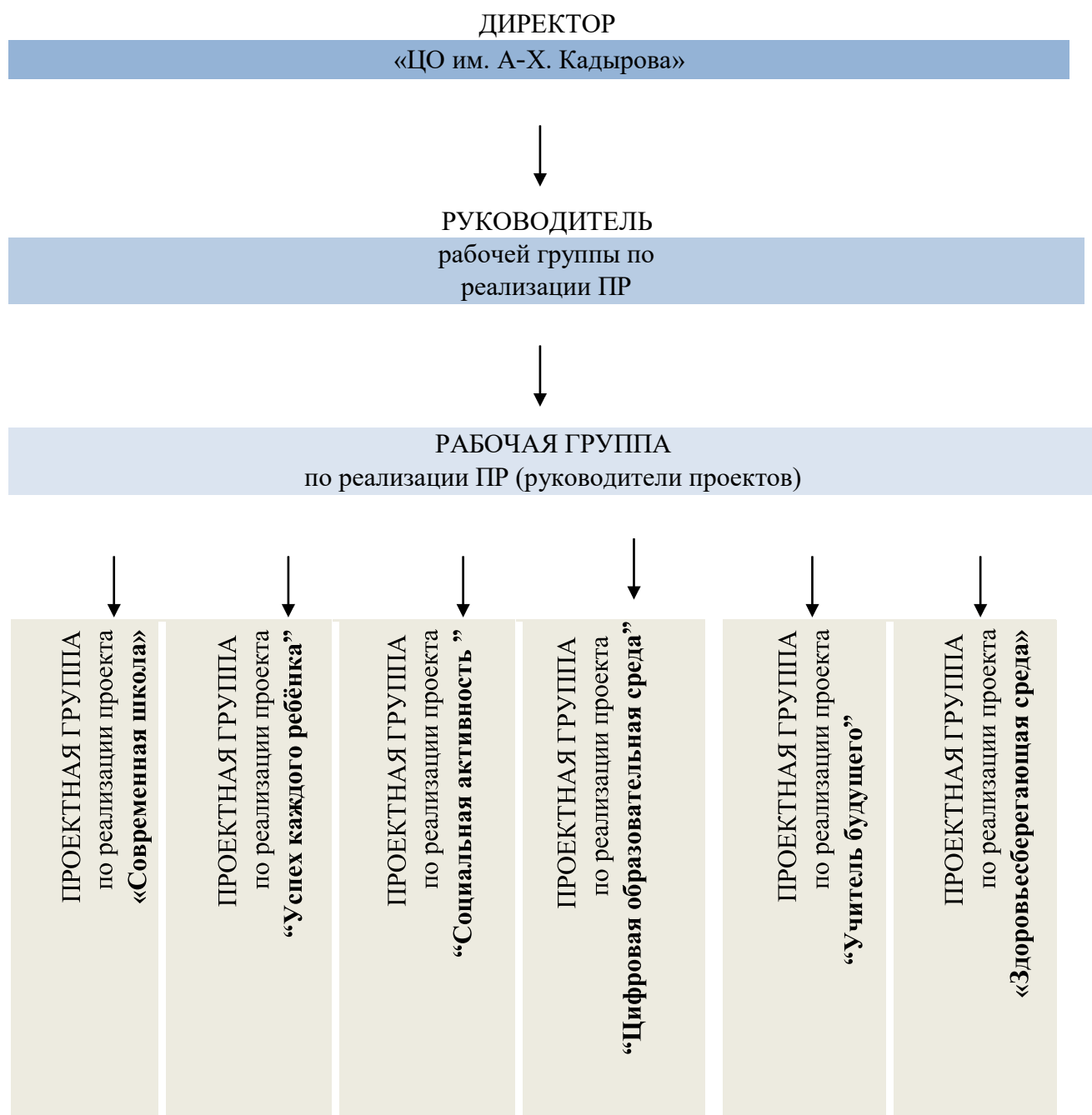


| Наименование целевых показателей программы развития   | Ед.    | 2021                   | 2022                   | 2023                   | 2024                   | 2025                   |
|---|--------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Количество победителей и примеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников  | чел    | 1                      | 1                      | 1                      | 1                      | 1                      |
| Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 (классов)   | %      | 100                    | 100                    | 100                    | 100                    | 100                    |
| Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер   | чел    | 8                      | 7                      | 7                      | 6                      | 6                      |
| Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам  | %      | 100                    | 100                    | 100                    | 100                    | 100                    |
| Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием   | оо     | 100                    | 100                    | 100                    | 100                    | 100                    |
| Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга  | +      | +                      | +                      | +                      | +                      | +                      |
| Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы   | +      | +                      | +                      | +                      | +                      | +                      |
| Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы   | +      | +                      | +                      | +                      | +                      | +                      |
| Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы | о<br>о | Не<br>ме-<br>нее<br>75 | Не<br>ме-<br>нее<br>75 | Не<br>ме-<br>нее<br>75 | Не<br>ме-<br>нее<br>75 | Не<br>ме-<br>нее<br>75 |
| Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью   | %      | 40                     | 50                     | 50                     | 65                     | 70                     |
| Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы   | %      | 65                     | 75                     | 85                     | 95                     | 95                     |
| Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы                                 | %      | 85                     | 87                     | 90                     | 91                     | 92                     |

## 6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения; □ подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы; □ проведение заседаний проектной группы.



## **9.МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

### **Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:**

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы; □ ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы .

### **Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:**

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности; □ публикации;
- презентации.

**Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.** Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

## **10.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Кадровый ресурс: педагогические ресурсы** (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель- логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

**Профессиональные сообщества ГБОУ «ЦО им. А-Х. Кадырова»** (Педагогический совет, методический совет, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

**Административно-координационная группа** (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения):

координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

**Консультативно-методическая группа** (зам. директора по УВР, ВР, ИКТ): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

## **Материально-технический ресурс**

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

## **11. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства от развития системы платных образовательных услуг.
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

## **12. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- Уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в ГБОУ «ЦО им. А-Х. Кадырова» .
- Общественный рейтинг ГБОУ «ЦО им. А-Х. Кадырова» и его востребованность.

*Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.*

*Показатели уровня достижений учащихся:*

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
  - Средний балл результатов итоговой аттестации.
  - Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
  - Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, республики, страны.
  - Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
  - Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
  - Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
  - Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, республики.

— Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

*Показатели уровня мастерства учителей*

— Процент успеваемости и качества знаний учеников.

— Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

— Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

— Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию. Процент учителей в возрасте до 35 лет.

— Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.

— Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

— Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

*Показатели качества условий организации образовательного процесса*

— Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

— Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.

— Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.

— Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.

Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовые школы.

— Обеспеченность обучающихся учебниками.

*Показатели повышения общественного рейтинга ГБОУ «ЦО им. А-Х. Кадырова» и его востребованность:*

— Положительная динамика наполняемости 1,5 и 10 классов и школы в целом.

— Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.

— Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.

— Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.

— Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.

— Количество посетителей сайта школы.

— Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ГБОУ «ЦО им. А-Х. Кадырова» Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности ГБОУ «ЦО им. А-Х. Кадырова» получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

*Качество управления системой образования в ГБОУ «ЦО им. А-Х. Кадырова».*

— Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

— Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний педсовета по вопросам реализации Программы развития.

- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.  
Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.