МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ, ГЕРОЯ РОССИИ АХМАТ-ХАДЖИ КАДЫРОВА»
(ГБОУ «Центр образования им. Первого Президента Чеченской Республики,
Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова»)

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ДЕШАРАН А ІИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО
ПАЧХЬАЛКХАН БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЬУКМАТ
«НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ХЬАЛХАРЧУ ПРЕЗИДЕНТАН РОССИН ТУРПАЛХОЧУН КАДЫРОВ АХЬМАД-ХЬАЬЖИН ЦІАРАХ ДЕШАРАН ЦЕНТР»
(ПБЙУХЬ «Нохчийн Республикин Хьалхарчу Президентан Россин Турпалхочун Кадыров Ахмад-Хьаьжин цІарах дешаран центр»)

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
ГБОУ «ЦО им. А-Х. Кадырова»
протокол от «26» 08 2026г. № 01/03-55

СОГЛАСОВАНА
Министр образования и науки
Чеченской Республики
_____ Х-Б. Б. Дааев

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ
«ЦО им. А-Х. Кадырова»
_____ Хаджиева М.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A8CCACB0F7F126511DE7455
Владелец: Хаджиева Марьям Вахаевна

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГБОУ «ЦО им. А-Х. Кадырова»

г. Грозный – 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ Стр.

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	11
2.1. Основные сведения	11
2.2. Сведения об обучающихся	12
2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	12
2.4. Реализуемые образовательные программы	15
2.5. Материально-технические условия	15
2.6. Информационно-образовательная среда	20
2.7. Сведения о режиме деятельности	22
2.8. Сведения о работниках	22
2.9. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	23
3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния Центра	26
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	26
3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития Центра	93
3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа	93
4. Основные направления развития Центра	120
5. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	125
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	135
7. Механизм реализации Программы развития	138
8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	171
9. Дорожная карта реализации Программы развития (ноябрь 2026 - декабрь 2029)	176

1. Паспорт программы развития

Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 3. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» 4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 5. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «О Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» 6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» 8. Постановление Правительства ЧР от 26 декабря 2023 года № 343 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»
Цели программы развития	Создание условий для устойчивого развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования имени Первого Президента Чеченской Республики Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова» (далее – Центр) как образовательной организации, обеспечивающей доступное и качественное образование, эффективное воспитание, успешную профориентацию, психолого-педагогическое сопровождение и развитие талантов обучающихся в соответствии с современными требованиями и вызовами
Комплексные задачи программы развития	**1. Создание единой системы выявления, поддержки и развития талантов обучающихся** 1) Обеспечить интеграцию углублённого изучения предметов, олимпиадного движения, дополнительного образования, проектной и исследовательской деятельности, профориентации для максимального раскрытия способностей каждого обучающегося. 2) Предусмотреть диагностику интересов и склонностей, индивидуальные образовательные маршруты, подготовку к олимпиадам и конкурсам, развитие технического и естественно-научного творчества, создание школьного хора и других творческих объединений. **2. Развитие кадрового потенциала и системы непрерывного профессионального роста педагогов**

	1) Сформировать внутришкольную систему диагностики профессиональных дефицитов, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, наставничества и тьюторства. 2) Обеспечить повышение квалификации по углублённому преподаванию, воспитательной работе, инклюзивному образованию, ЦОС. 3) Стимулировать участие педагогов в конкурсном движении, создать банк успешных практик, повысить управленческие компетенции команды. **3. Формирование здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды** 1) Разработать и реализовать программу здоровьесбережения, диверсифицировать спортивно-массовую работу, увеличить охват обучающихся занятиями физической культурой и спортом, мотивировать к сдаче норм ГТО. 2) Обеспечить психологически благоприятный климат, профилактику травли и девиантного поведения, адресное психолого-педагогическое сопровождение целевых групп, включая обучающихся с ОВЗ. **4. Модернизация образовательной среды и цифровая трансформация** 1) Обновить IT-оборудование в соответствии с требованиями ЦОС, расширить использование ФГИС «Моя школа» и «Сферум», внедрить мониторинг эффективности цифровых ресурсов. 2) Совершенствовать модель «школа полного дня», модернизировать внутришкольное пространство, развивать информационно-библиотечный центр, обеспечить кибербезопасность и преодоление цифрового неравенства. **5. Развитие сетевого взаимодействия и социального партнёрства** 1) Заключить договоры с вузами, СПО, предприятиями, технопарками «Кванториум», центрами «IT-куб», «Дом научной коллаборации», организациями культуры, спорта и туризма и др. 2) Привлечь внешние ресурсы для реализации углублённого обучения, дополнительного образования, профобучения, летних смен, психолого-педагогического сопровождения. 3) Обеспечить участие обучающихся в региональных и федеральных проектах и чемпионатах. **6. Совершенствование системы воспитания и социализации** 1) Активизировать взаимодействие с родителями, включить их в разработку рабочей программы воспитания, использовать регламентированные и неформальные формы. 2) Разработать программы краеведения и школьного туризма, организовать летние тематические смены. 3) Развивать ученическое самоуправление, волонтёрство, военно-патриотические клубы, детские общественные объединения. 4) Обеспечить системную профориентационную работу и подготовку к чемпионатам профмастерства.

	7. Создание системы мониторинга и управления реализацией Программы развития 1) Сформировать рабочую группу, назначить координатора, разработать критерии и показатели оценки, циклограмму мониторинга. 2) Обеспечить регулярный анализ промежуточных результатов, корректировку планов, административный контроль. 3) Организовать информационное сопровождение, обобщение и тиражирование успешных практик, подготовку итоговых отчётов. **8. Обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся** 1) Создать условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая разработку локальных актов, повышение компетенций педагогов, создание безопасной и безбарьерной среды. 2) Обеспечить поддержку одарённых детей, детей в трудной жизненной ситуации, развитие инклюзивной культуры. 3) Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, объективность результатов и индивидуальный подход. **9. Развитие профессионального самоопределения и предпрофессиональной подготовки обучающихся** 1) Организовать профессиональное обучение старшеклассников по программам подготовки рабочих и служащих, профессиональные пробы на региональных площадках, участие в чемпионатах «Профессионалы» и высоких технологий. 2) Обеспечить информирование о кадровых потребностях рынка труда, встречи с представителями профессий, сетевое взаимодействие с предприятиями и СПО. **10. Совершенствование системы стимулирования и мотивации участников образовательных отношений** 1) Разработать и внедрить систему морального и материального стимулирования педагогов и обучающихся за достижения в углублённом обучении, олимпиадах, конкурсах, спорте, творчестве, профориентации. 2) Обеспечить профилактику профессионального выгорания, поддержку молодых педагогов, информационную поддержку победителей и финалистов профессиональных конкурсов. **11. Развитие государственно-общественного управления и открытости образовательной организации** 1) Активизировать работу управляющего совета, совета родителей, совета обучающихся, обеспечить расширение участия родителей и общественности в управлении. 2) Обеспечить информационную открытость, публичную отчётность, функционирование официального сайта и медиацентра. 3) Создать условия для общественного контроля и обратной связи. **12. Обеспечение финансово-экономических и материально-технических условий реализации Программы** 1) Спланировать и обеспечить финансирование мероприятий

	за счёт бюджетных и внебюджетных средств, грантов, спонсорской помощи. 2) Обновить материально-техническую базу: учебное и лабораторное оборудование, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, туристское снаряжение, IT-технику, оборудование для профобучения и чемпионатов. 3) Провести ремонт и зонирование помещений.
Планируемые результаты реализации программы развития	**1. Достижение целевых показателей по всем направлениям** 1) Обеспечено достижение планируемых баллов по всем магистральным направлениям и ключевым условиям: «Знание» - не менее 32 (с 23), «Здоровье» - не менее 20 (с 15), «Творчество» - не менее 17 (с 15), «Воспитание» - не менее 20 (с 20), «Профориентация» - не менее 12 (с 11), «Учитель. Школьная команда» - не менее 27 (с 26), «Школьный климат» - не менее 16 (с 14), «Образовательная среда» - не менее 16 (с 15). 2) Устранены выявленные дефициты, обеспечено выполнение всех критических показателей. **2. Создана система выявления, поддержки и развития талантов обучающихся** 1) Обеспечено углублённое изучение отдельных предметов, участие в олимпиадном движении, наличие победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников. 2) Разработаны и реализуются программы углублённого уровня, программы подготовки к олимпиадам всех уровней, индивидуальные образовательные маршруты. 3) Создана система работы с одарёнными детьми, сформирована мотивация обучающихся, изучены образовательные интересы и запросы. **3. Обеспечено качественное обновление содержания образования** 1) Внеурочная деятельность приведена в соответствие с требованиями ФГОС, разработаны качественные программы, внедрён мониторинг качества и результатов. 2) Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей. 3) Создан школьный хор, развиваются школьный театр, музей, медиацентр и другие творческие объединения. **4. Сформирована здоровьесберегающая и безопасная образовательная среда** 1) Разработана и реализуется программа здоровьесбережения, работа носит системный характер. 2) Диверсифицирована деятельность школьного спортивного клуба, увеличено число видов спорта, повышен охват обучающихся дополнительными занятиями по физической культуре и спорту. 3) Разработана и внедрена система мотивации обучающихся и педагогов к участию в ГТО, увеличена доля обучающихся со знаками отличия. 4) Обеспечено участие в федеральных и региональных

	соревнованиях, сохранены и приумножены спортивные достижения. **5. Обеспечено психологически благоприятное образовательное пространство** 1) Разработан и утверждён локальный акт «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся». 2) Разработана программа адресной психологической помощи, обеспечена вариативность направлений, форм и уровней сопровождения. 3) Создана система профилактики травли, внедрена школьная медиация и восстановительные технологии, организована система профилактики девиантного поведения. 4) Сформирован благоприятный психологический климат, снижен уровень травли и девиантного поведения. **6. Развит кадровый потенциал и система непрерывного профессионального роста** 1) Утверждена дорожная карта разработки и реализации ИОМ педагогов, проведена диагностика профессиональных дефицитов, назначены тьюторы, обеспечен мониторинг реализации ИОМ. 2) Увеличена доля учителей с ИОМ, повышена доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение в сфере воспитания и по программам Федерального реестра. 3) Создана система наставничества и тьюторства, сформирован банк успешных командных педагогических и управленческих практик. 4) Увеличена доля педагогов, участвующих в конкурсном движении, в том числе на всероссийском уровне. 5) Обеспечено методическое сопровождение конкурсантов, профилактика профессионального выгорания, информационная поддержка победителей и финалистов профессиональных конкурсов. **7. Обеспечено эффективное взаимодействие с родителями и социальными партнёрами** 1) Активизировано взаимодействие с родителями: они включены в разработку рабочей программы воспитания, используются регламентированные и неформальные формы, организованы родительские дни, семейные клубы, родительские гостиные, транслируется опыт. 2) Разработаны программы краеведения и школьного туризма, организованы летние тематические смены. 3) Развито ученическое самоуправление и волонтёрство, используются потенциал РДДМ «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия», «Большая перемена», развит центр детских инициатив. **8. Совершенствована система профориентации и предпрофессиональной подготовки** 1) Организовано профессиональное обучение старшеклассников по программам подготовки рабочих и служащих, организована сетевая форма реализации.

	2) Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, обеспечена подготовка и информирование о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения. 3) Развито сетевое взаимодействие с предприятиями и организациями СПО для реализации профобучения и подготовки к чемпионатам. 4) Повышена мотивация обучающихся к участию в чемпионатах и профессиональных пробах, обеспечено информирование обучающихся и родителей. 5) Повышены управленческие компетенции по организации профессионального обучения. **9. Модернизирована цифровая образовательная среда** 1) Обновлено IT-оборудование в соответствии с методическими рекомендациями, утверждён план дооснащения, обеспечено полное соответствие. 2) Внедрён мониторинг эффективности использования ЦОС, ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум». 3) Совершенствуется модель «школа полного дня»: расширена интеграция урочной и внеурочной деятельности, развитие дополнительного образования, улучшены условия в группах продлённого дня. 4) Модернизировано внутришкольное пространство: созданы новые тематические зоны, развивается информационно-библиотечный центр. 5) Активизирована работа управляющего совета, расширено участие родителей и общественности в управлении школой. 6) Обеспечена кибербезопасность и защита персональных данных, снижены риски зависимости от внешних платформ. **10. Создана современная, безопасная и развивающая образовательная среда** 1) Обеспечено обновление и дооснащение материально-технической базы: учебное и лабораторное оборудование, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, туристское снаряжение, IT-техника, оборудование для профобучения и чемпионатов. 2) Проведены ремонт и зонирование помещений. 3) Созданы условия для реализации программ углублённого обучения, дополнительного образования, профессионального обучения, летних тематических смен, психолого-педагогического сопровождения. **11. Развито государственно-общественное управление и открытость** 1) Функционирует оптимальная модель управляющей системы, в структуре центра присутствуют все субъекты управления, реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. 2) Центр функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. 3) Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

	4) Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. **12. Обеспечено устойчивое развитие центра как современной образовательной организации** 1) Устранены выявленные дефициты и причины их возникновения. 2) Повышено качество образования, воспитания, профориентации, психолого-педагогического сопровождения. 3) Развит кадровый потенциал, система наставничества, конкурсное движение. 4) Укреплено сетевое взаимодействие и партнёрство. 5) Создана современная, безопасная и развивающая образовательная среда. 6) Повышена удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов. 7) Обеспечено достижение планируемых баллов по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. 8) Созданы условия для тиражирования успешных педагогических и управленческих практик, обмена опытом и совместной реализации образовательных проектов. **13. Обеспечено соответствие центра единым требованиям учредителя** 1) Центр соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде и школьному климату. 2) Достигнуты планируемые результаты по всем направлениям и ключевым условиям. 3) Устранены выявленные дефициты, обеспечено выполнение всех критических показателей. 4) Созданы условия для устойчивого развития учреждения как центра качественного образования, воспитания и развития талантов. **14. Обеспечено эффективное управление реализацией Программы развития** 1) Разработаны и реализуются дорожные карты по устранению дефицитов: – развитие углублённого изучения предметов и олимпиадного движения; – разработка и реализация программы здоровьесбережения; – диверсификация направленностей дополнительного образования; – создание школьного хора; – развитие краеведения, школьного туризма и летних тематических смен; – совершенствование профориентационной работы и подготовка к чемпионатам профмастерства; – разработка и реализация ИОМ педагогов; – развитие конкурсного движения и наставничества; – профилактика травли и девиантного поведения;

	– обновление IT-оборудования и развитие ЦОС. 2) Обеспечен административный контроль и регулярный мониторинг достижения целевых показателей. 3) Создана система мониторинга, сформирована рабочая группа, обеспечено информационное сопровождение. **15. Обеспечено повышение удовлетворённости всех участников образовательных отношений** 1) Повышена удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов качеством образования, воспитания, психолого-педагогического сопровождения, условиями обучения и взаимодействия. 2) Обеспечено своевременное и системное оказание адресной помощи целевым группам обучающихся. 3) Созданы условия для профессионального самоопределения и успешной социализации выпускников. 4) Укреплён положительный имидж центра в образовательном пространстве города и региона.
Сведения о разработчиках программы развития	Программа разработана коллективом центра при консультативной поддержке специалистов Министерства образования и науки Чеченской Республики (далее – Минобрнауки ЧР)
Период реализации программы развития	С 2026 года по 2029 год – 4 года
Этапы реализации программы развития	**1. Организационно-подготовительный этап:** Ноябрь 2026 г.– декабрь 2026 г. Цель этапа: Создание условий для запуска программы Ключевые результаты этапа: Утверждена программа, дорожные карты, локальные акты; проведены диагностики; создана рабочая группа. **2. Этап активной реализации:** Январь 2027 – декабрь 2028 Цель этапа: Реализация основных мероприятий, достижение промежуточных результатов Ключевые результаты этапа: Внедрены новые программы и структуры; повышена квалификация; обновлена МТБ; расширено сетевое взаимодействие **3. Заключительный (аналитико-обобщающий) этап:** Январь 2029 – декабрь 2029 Цель этапа: Завершение, оценка, обобщение и тиражирование Ключевые результаты этапа: Достигнуты целевые показатели; устранены дефициты; сформирован банк практик; подготовлен итоговый отчёт
Порядок финансирования программы развития	Выполнение программы развития обеспечивается за счет средств регионального бюджета в соответствии с государственным заданием целевых средств и средств от внебюджетной деятельности
Контроль реализации программы развития	Управление и контроль за реализацией программы развития осуществляется координатором программы – администрацией Центра. Администрация центра несет ответственность за ход и конечные

	результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года предоставляется отчет об итогах, результатах реализации программы развития центра и размещается на сайте учреждения в свободном доступе. По окончании срока реализации программы центр готовит развернутый анализ с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов

2. Информационная справка о Центре

2.1. Основные сведения

Полное наименование образовательной организации (далее – ОО)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования имени Первого Президента Чеченской Республики Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова»
Сокращенное наименование ОО	ГБОУ «Центр образования им. Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова»; ГБОУ «ЦО им. А-Х. Кадырова» (далее – Центр)
Дата основания ОО	27.01.2023 г.
Местонахождение ОО	Юридический адрес/ Полный фактический адрес: 364021, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Московская, д. 40
Информация о местах осуществления образовательной деятельности	364021, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Московская, д. 40
Контактная информация	Адрес официального сайта:https://cokadyrova.edu–gov.ru Электронная почта: kadyrovs_educenter@mail.ru Телефон/факс: 89288896814
Информация об учредителе ОО	Минобрнауки ЧР
Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер и дата выдачи: Л 035–01275–20/00650048 03.05.2023 г. Орган, выдавший документ: Минобрнауки ЧР Срок окончания действия документа: бессрочно
Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности	Серия/номер, регистрационный номер и дата выдачи: Серия 20 А 02. № 0000716 Рег. №1429, 24.05.2023 г. Орган, выдавший документ: Минобрнауки ЧР Срок окончания действия документа: бессрочно

2.2. Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования:

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	175	0	0
Основное	167	0	0
Среднее	43	0	0
Всего:	381	0	0

2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Центр имеет свою символику, внутришкольную систему поощрения педагогов, учащихся и родителей, собственные традиции, которые являются прочной основой для

эффективного функционирования в современной системе образования и мире в целом.

Структура Центра включает единоличный исполнительный органы управления в лице директора и коллегиальные органы: Общее собрание работников; Педагогический совет; Попечительский совет; Управляющий совет.

Все органы управления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности:

Наименование органа управления	**Компетенции**
Директор	- осуществление общего руководства Центром, организовывает и контролирует работу коллектива по всем направлениям его деятельности; - осуществление руководства коллективом работников Центра, как штатных, так и внештатных; - обеспечение подбора и расстановки кадров; - установление в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, служебными и квалификационными характеристиками круг обязанностей работников Центра; - создание необходимых условия для повышения их научно–методического уровня, педагогической квалификации; - создание необходимых условия для урочной и внеурочной деятельности учащихся, труда персонала Центра, творческого роста работников, осуществления педагогических экспериментов; - представление работников Центра, которые отличились в работе, к поощрениям; - решение вопросов, связанные с финансово–хозяйственной деятельностью Центра, обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно–материальной базы, рациональное использование бюджетных средств, а также средств, которые поступают из других источников финансирования в

	доход Центра; - обеспечение правильного ведения и сохранности документации, учета, прохождение и контроля над исполнением служебных документов, своевременного рассмотрения заявлений, жалоб, соблюдения прав и гарантий учащихся и работников Центра; - выполнение правил санитарно–гигиенического режима, охраны труда; - предоставление отчета о работе Центра в соответствии с действующим законодательством
Общее собрание работников https://clck.su/xjtnP	- принятие правил внутреннего трудового распорядка Центра, изменений и дополнений к ним; - принятие ЛНА об оплате труда; - избрание комиссии по трудовым спорам, принятие решения о необходимости заключения коллективного трудового договора, утверждение - проекта коллективного договора; - рассмотрение иных вопросов, выносимых на ее обсуждение
Педагогический совет https://clck.su/oCDzc	- определение направлений образовательной деятельности Центра; - анализ, оценка и планирование образовательных программ, научно–методической работы, контроля образовательной деятельности; - содействие в разработке, апробации и применении педагогическими работниками новых образовательных технологий, образовательных программ и методического обеспечения их реализации, методик и средств, применяемых в образовательном процессе, новых форм методических материалов, пособий, средств обучения; - представление работников к различным формам материального и морального поощрения (благодарность, представление к награждению - отраслевым, государственным наградам и другие); - осуществление мероприятий для организации и совершенствования научно–методического обеспечения образовательного процесса; - принятие ЛНА, регламентирующих порядок деятельности Центра, в части касающейся образовательного и воспитательного процесса
Попечительский совет https://clck.su/IYDST	- привлечение средств пожертвований на уставную деятельность Центра; - осуществление контроля за целевым использованием привлеченных пожертвований; - согласование с директором Центра основных направлений своей работы; - содействие в организации деятельности Центра путем консультирования работников Центра; - осуществление информационной поддержки проводимых Центром мероприятий; - содействие защите прав и интересов Центра
Управляющий совет https://clck.su/wJpfV	- разработка и внесение на рассмотрение администрации Центра предложений по совершенствованию организации

	образовательного процесса; - разработка плана развития Центра; - рассмотрение вопросов об изменении структуры штатной численности в рамках фонда заработной платы; - участие в разработке и принятие локальных актов Центра, не касающихся образовательного процесса; - рассмотрение вопросов развития и совершенствования материально–технической базы Центра, а также благоустройства его территории; - обеспечение участия представителей общественности в процедурах государственной (итоговой) аттестации (далее – ГИА) обучающихся, в том числе в форме и по - технологии единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ); - общественная экспертиза (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Центре, экспертиза инновационных программ); - рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников Центра; - осуществление контроля соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Центре, принятие мер по их улучшению; - ходатайство при наличии оснований перед директором Центра о расторжении трудового договора с работниками Центра; - заслушивание отчета директора Центра по итогам учебного и финансового года; - рассмотрение отчета о результатах самообследования

Для осуществления учебно–методической работы в Центре создано методическое объединение учителей начальных классов и методические объедения учителей–предметников (далее – МО). МО осуществляет анализ состояния методической работы в Центре, выявление соответствия содержания методической деятельности проблемам учебно–воспитательного процесса, программирование методической деятельности в Центре, экспертную оценку нововведений, информационное и методическое обеспечение результатов работы. Педагоги в нем занимаются: обсуждением различных приемов, методов, форм, методик, технологий обучения и воспитания по актуальным темам.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование в Центре действуют комиссии и службы:

- комиссия по урегулированию конфликтной ситуации между участниками образовательных отношений;
- служба школьной медиации;
- школьная служба примирения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам управления Центром и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе функционирует Совет родителей и Совет обучающихся.

Первичная профсоюзная организация школы представляет и защищает социально–трудовые права и профессиональные интересы членов профсоюза.

Основными формами координации деятельности аппарата управления Центром являются: совещания при директоре, самообследования, анализы, отчеты.

2.4. Реализуемые образовательные программы:

В Центре осуществляется реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО).

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в Центре:

1) на уровне начального общего образования:
- «Разговоры о важном»
- «Функциональная грамотность»
- «Орлята России»
- «Мир профессий»
- «Обществознание и естествознание (окружающий мир).
- Финансовая грамотность»
- Спортивный клуб «Спортивный колейдоскоп»
- «Яркие страницы истории нашего Отечества»
- «Занимательная математика»

2) на уровне основного общего образования:
- «Разговоры о важном»
- «Россия - мои горизонты»
- «Профориентация»
- «Военные учебные сборы»/ «Начальная военная подготовка»
- «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»
- Курсы «Трудные вопросы истории»
- Курс «Математика: магия и стройность чисел»
- Курс «Трудные вопросы математики»
- Секция «Спортивные игры»
- Курс по родной литературе «Родные истоки»
- Курс «Успешный русский язык»
- Курс «Секреты русского языка»

3) на уровне среднего общего образования:

– «Разговоры о важном»

– «Россия - мои горизонты»

– «Спортивные игры»

Кроме того, в Центре реализуются дополнительные общеобразовательные программы (общеразвивающие) программы:

– для обучающихся 5-7 классов – «Русская словесность»,

– для обучающихся 10,11 классов – «Русская словесность»,

– для обучающихся 6-8 классов – «Занимательный русский язык»,

– для обучающихся 5-7 классов – «Русская словесность»,

– для обучающихся 9 классов – «Подготовка к ОГЭ»,

– для обучающихся 11 классов – «Подготовка к ЕГЭ».

2.5. **Материально-технические условия.**

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

– 22 учебных кабинета с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

– помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);

– библиотека с рабочими зонами, книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

– актовый зал, спортивные сооружения (зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем);

– помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– помещение медицинского назначения;

– гардероб, санузлы;

– участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

– полный комплект технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

– мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Оценка материально-технических условий реализации ООП Центра

п/п	Учебные кабинеты	Оборудование и оснащение
1	Учебный кабинет русского языка, литературы, чеченского языка, чеченской литературы, иностранного языка, истории, обществознания, математики, основ безопасности жизнедеятельности	Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ) Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, Рабочие тетради…; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы…; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры) Комплекты наглядных пособий, карт, учебных макетов. Словари
2	Учебный кабинет географии	Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося…) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ…) Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, Рабочие тетради…; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы…; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры…) Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий
3	Учебный кабинет (и/или музыки)	Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося…) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ…) Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии…) Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, Рабочие тетради…;

4	Учебный кабинет физики	Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося…) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ…) Учебное оборудование: Барометр-анероид, осциллограф электронный учебный, амперметр с гальванометром цифровой, вольтметрс гальванометром цифровой, кмплект приборов для наблюдения спетров электрических полей, конденсатор переменной емкости, штатив универсальный, трубка Ньютона, динатометр демонстрационный ДД, модель пресса гидравлического, лабораторный копмлект по оптике, машина волновая, машина электрофорная малая, электромагнит разборный, прибор для демонстрации действия глаза, оптический комплект, спектроскоп двухтрубный, комплект для лабораторных работ по электродинамике, геометрическая оптика, комплект таблиц по физике,
5	Учебный кабинет химии	Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося…) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ…) Электр. Инф. Табл. «Периодическая система химических эементов», электр. Табл. «Растворимость кислот, солей и оснвоаний в воде», доска для сушки посуды, набор посуды для дистилляции воды, штатив лабораторный, аппарта для проведения химических реакций, аппарат Киппа, комплект химико-лаораторной посуды, весы для сыпучих материалов, весы «Любительсий набор», виды химических связей, гибридизация орбиталей, электронные оболлочки атомов, элементы и их свойства.
6	Учебный кабинет биологии	Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося…) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ…) Базовый уровень: увеличительные приборы и расходные материалы к ним, комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии. Набор для препарирования, цифровые лаборатории и регистраторы данных к ним, гербарии и коллекции, скелет человека и других позвоночных животных, объёмные модели по биологии, прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе, набор химической посуды и принадлежностей для демонстрационных работ по биологии. Чашки Петри Кабинет биологии Дополнительно для углублённого уровня: микроскоп тринокулярный, микроскоп бинокулярный, бинокулярный стереоскопический, бинокль. Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии

		(углублённый уровень), интерактивный анатомический стол, демонстрационные приборы: для демонстрации всасывания воды корнями, для демонстрации водных свойств почвы, для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных. Термоскоп по ботанике. Термостатирующее устройство
7	Учебный кабинет информатики	Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося…) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ…) Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии…) Учебно-методические материалы Компьютеры. Программное обеспечение.
8	Учебный кабинет (мастерская) технологии	Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося…) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ…) Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии…) **Учебно-методические материалы** Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, Рабочие тетради…; Экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы…; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, Электронные медиалекции, тренажеры…)
9	Учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности	Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося…) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ…) Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии…) Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки раздаточный изобразительный материал, Рабочие тетради…; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы…; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры…) Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся

2.6. Информационно-образовательная среда включает:

– технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети;

– программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука;

– обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт, заключение договоров; подготовка локальных актов образовательной организации;

– отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта), творческие работы учителей и обучающихся, осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления, осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция);

– компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

№ п/п	Необходимые средства	Наличие
1.	Количество компьютеров в учебных классах	26
	Количество компьютеров в указанных предметных кабинетах	8
	Количество компьютеров в иных предметных кабинетах	4
	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	1
	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	15
	Количество мобильных классов	1
	Количество компьютеров в мобильном классе	20
	Количество принтеров	60
	Количество проекторов	19
	Интерактивных досок	10
	Количество интерактивных программно-аппаратных комплексов	4
	Количество проекционных экранов	4
	Количество сканеров	22

	Количество МФУ	7
	Количество ксероксов	1
	Количество цифровых видеокамер	1
	Количество цифровых микроскопов	2
	Количество систем опроса (голосования)	1
	Количество web – камер	2
2.	**Программные инструменты** операционные системы и служебные инструменты орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами графический редактор для обработки растровых изображений музыкальный редактор редактор подготовки презентаций редактор видео редактор звука	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется
3.	**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки** разработка планов, дорожных карт заключение договоров подготовка локальных актов образовательной организации	 Имеется Имеется Имеется
4.	**Отображение образовательной деятельности в информационной среде** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта) творческие работы учителей и обучающихся осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	 Да Да Да Да
5.	**Компоненты на бумажных носителях** учебники рабочие тетради (тетрадитренажёры)	 Да
6.	**Компоненты на CD и DVD** электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия, электронные практикумы	 Имеются

2.7. Сведения о режиме деятельности

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Режим работы Центра: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

2.8. Сведения о работниках

Численность работников Центра составляет 63 человека, в том числе:

Директор – кандидат педагогических наук, 6 заместителей директора, 37 педагогических работников (27 из них учителя), иной педагогический персонал – 6 человек, иной персонал – 13 человек.

Из 27 учителей 8 осуществляют деятельность по реализации ООП НОО, учителя-предметники – 19 человек.

Все 27 учителей имеют высшее педагогическое образование.

Психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Центре осуществляют 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, и 2 воспитателя.

Сведения и педагогических работниках Центра:

Должность	**Кол-во чел.**	**Из них имеют образование:**		**Из них имеют квалификационную категорию:**	
		высшее	**педагог-кое**	**высшая**	**первая**
Учителя НОО	8	8 (100%)	8 (100%)	4 (50%)	0
Учителя-предметники	19	19 (100%)	19 (100%)	11 (58%)	1(5%)
Педагог-психолог	1	1 (100%)	1 (100%)	0	0
Учитель-логопед	1	1 (100%)	1 (100%)	0	0
Воспитатель	2	2 (100%)	2 (100%)	0	0
Иной педагогический персонал	6	6 (100%)	5 (83%)	0	1(17%)

Распределение педагогических работников по возрасту:

Должность	**Кол-во чел.**	**моложе 25 лет**	**25-29**	**30-34**	**35-39**	**40-44**	**45-49**	**50-54**	**55-59**	**60-64**	**более 65**
Учителя НОО	8	2	0	0	2	2	1		1	1	1
Учителя-предметники	19		4	1	5	4	3	2		0	0
Педагог-психолог	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Учитель-логопед	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Воспитатель	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Иной педагогический персонал	6	0	3	2	0	1	0	0	0	0	0

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу:

Должность	**Кол-во чел.**	**до 3 лет**	**от 3 до 5 лет**	**от 5 до 10 лет**	**от 10 до 15 лет**	**от 15 до 20 лет**	**от 20 лет**
Учителя НОО	8	2		2			4
Учителя-предметники	19	1	3	3	5	2	5
Педагог-психолог	1			1			
Учитель-логопед	1	1					

Воспитатель	2		1			1	
Иной педагогический персонал	6	1	1	1	1	2	

35 педагогов, в том силе 15 учителей, прошли в течение последних трех лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку.

18 учителей осуществляют классное руководство, 17 из них являются классным руководителем в одном классе, а один учитель – в двух классах.

2.9. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Центр расположен в частном жилом секторе города Грозного. Окружающий социум Центра в контексте региона характеризуется высоким уровнем экономического и промышленного развития, богатой культурой и историей, развитой системой здравоохранения и образования, а также активной общественной жизнью. В Грозном открыты современные пространства, где подростки могут бесплатно освоить звукорежиссуру, создание электронной музыки, разработку VR/AR-приложений и другие творческие профессии, востребованные в цифровой сфере. Эти факторы создают благоприятную среду для воспитания и образования учащихся, способствуя их всестороннему развитию и успешной адаптации в обществе.

Микросоциум Центра характеризуется следующими признаками:

– удаленностью от крупных досуговых, образовательных и культурных центров;

– значительным количеством благополучных, обеспеченных и многодетных семей;

– высокой заинтересованностью большей части родителей в образовательной деятельности их детей.

В регионе функционирует ряд ведущих университетов и институтов, таких как:

– Филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова;

– Грозненский филиал Московского международного университета информационных технологий «Академия ТОП»;

– Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова (ЧГУ);

– Чеченский государственный педагогический университет (ЧГПУ);

– Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова (ГГНТУ);

– Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи (РИУ);

– Курчалоевский исламский институт имени Ахмата-Хаджи Кадырова.

Это обеспечивает высокие стандарты образования и широкие возможности для продолжения учебы после школы. Кроме того, профориентационную направленность имеют:

– Суворовское военное училище МВД России им. А.А. Кадырова;

– следственное управление СК России по Чеченской Республике (соглашения со школами о кадетских классах);

– МВД и Росгвардия по ЧР (профориентационные беседы, знакомство с современными технологиями, включая БПЛА).

Основными отраслями промышленности выступают автомобилестроение и производство строительных материалов, популярны художественные промыслы и фермерство в отдельных районах республики. Это создает большие возможности для трудоустройства и профориентации выпускников Центра. Среди ключевых точек экономического роста и потенциальных работодателей:

– Особая экономическая зона (ОЭЗ) «Грозный»;

– Грозненская ТЭС;

– АО «Чеченцемент»;

– Строительные компании;

– Медицинские учреждения (как партнёр медицинских и социальных направлений).

– Учреждения культуры (школы искусств, театры, дома культуры, библиотеки)

– Центр реализует совместные проекты и программы с такими партнерами, как:

– ГБУ ДПО «ИРО»;

– Чеченский государственный университет (ЧГУ) — выездные профориентационные встречи, дни открытых дверей;

– Грозненский государственный нефтяной технический университет (ГГНТУ) — проект «Профессионалитет», Единые дни открытых дверей, Хайпарк с лабораториями беспилотных авиационных систем, робототехники, 3D-моделирования и ИИ (на базе Математической школы №1 им. Х.И. Ибрагимова);

– Чеченский государственный педагогический университет (ЧГПУ) — проект «Педагогический стартап»;

– Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи (РИУ), Исламское медресе имени имама Шафий, духовная семинария «Al-Iman» — духовно-просветительское направление;

– Центры занятости населения («Работа России») — индивидуальные консультации, проекты по профориентации и маршрутизации молодёжи;

– Школы креативных индустрий — обучение звукорежиссуре, электронной музыке, VR/AR-разработке;

– Суворовское военное училище МВД России им. А.А. Кадырова, МВД, Росгвардия, Следственное управление СК России по ЧР — кадетские классы, дни открытых дверей, беседы о службе.

Таким образом, окружающий социум Центра представляет собой многоуровневую образовательно-производственную экосистему, где школы, вузы, колледжи, предприятия, силовые структуры и учреждения культуры работают в тесной связке, обеспечивая учащимся широкий выбор профессиональных траекторий и практико-ориентированную профориентацию.

3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния Центра.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению.

Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(23 балла из 40, уровень «средний», разрыв 17 баллов)

Показатели оценивания	Значение показателя	Баллы	Дефициты	Управленческие действия/решения
1. Магистральное направление «Знание»				
Критерий: Образовательный процесс				
1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)**	обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов **(«критический» показатель)**	реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3		
1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) **(«критический» показатель)**	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1		

	программ учебных предметов			
1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	обеспечено учебниками в полном объеме	1		
1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	предусмотрено	1		
1.6. Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях

				высшего и среднего профессионального образования
			Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

				Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне
Критерий: Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования				
1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1		

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)**	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)**	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1		
1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	да	1		
1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1		
1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	2		

результатов	результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			
1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		
1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		
Критерий: **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся**				
1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» **(«критический» показатель)**	обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных

				планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и

				материального стимулирования.
			Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.
1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	участие в региональном этапе	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

				уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку

				обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	0	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа

				ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		
Инклюзивное образовательное пространство				
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью				
1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	разработана, готовы приступить к реализации	1	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с

			общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
1.19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА	1		

организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			
1.20. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1		
1.21. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Отсутствие контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

			Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

2. Магистральное направление «Здоровье»

(15 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 7 баллов)

Показатели	**Значение показателя**	**Баллы**		
Критерий: Здоровьесберегающая среда				
2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов **(«критический» показатель)**	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств **(«критический» показатель)**	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	более 5 мероприятий за учебный год	3		
2.4. Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	0	Отсутствие программы здоровьесбережения	Разработка и реализация программы здоровьесбережения
Критерий: Создание условий для занятий физической культурой и спортом				
2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий	да	1		

физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				
2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1		
2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	от 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3		

интеллектуальными нарушениями)				
2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2		
2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по

			обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

3. Магистральное направление «Творчество»

(20 баллов из 29, уровень «средний», разрыв 9 баллов)

Показатели	Значение показателя	Баллы	Дефициты	Управленческие действия/решения
Критерий: Развитие талантов				
3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся **(«критический» показатель)**	от 10 до 49% обучающихся	1	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования

				родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
			Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации	Планирование увеличения охвата детей в возрасте до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием
			Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия

			потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей	интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и
			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и	1	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора

	реализуются по 3 направленностям		директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной

				организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания)
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
			Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ

			детей по программам технологической направленности	технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения
3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3		
3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	сетевая форма реализации дополнительных	1		

(организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	общеобразовательных программ с 1 организацией			
Критерий: Школьные творческие объединения				
3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) **(«критический» показатель)**	3–4 объединения	2		
3.8. Функционирование школьного театра	функционирование школьного театра	1		
3.9. Функционирование школьного музея	функционирование школьного музея	1		
3.10. Функционирование школьного хора	отсутствие	0	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой
			Недостаточный уровень профессиональных	Обеспечение повышения квалификации управленческой

			компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора	команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора
			Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации

				для разработки и реализации программы школьного хора
			Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора
			Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации

				дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
			Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор» Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для

				осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	функционирование школьного медиацентра	1		
3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3		
3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		

4. Магистральное направление «Воспитание»

(16 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

Показатели	**Значение показателя**	**Баллы**	**Дефициты**	**Управленческие действия/решения**
Критерий: Организация воспитательной деятельности				
4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании **(«критический» показатель)**	да	3		

4.2. Реализация рабочей программы воспитания **(«критический» показатель)**	да	1		
4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы **(«критический» показатель)**	да	1		
4.4. Функционирование Совета родителей	да	1		
4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	да	1		
4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
			Отсутствует работа по	Организация работы по

			регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей	регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
			Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания
			Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки

			(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной

				организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1		
4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Отсутствие системы работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг
4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период	Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены

			Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
			Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере	Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в

				школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации
			Не разработана программа летнего школьного лагеря.	Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере
Критерий: **Ученическое самоуправление, волонтерское движение**				
4.10. Функционирование Совета обучающихся	наличие	1		
4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	наличие	1		
4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	наличие	1		
4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	участие в проекте	1		
4.14. Наличие представительств детских и молодежных	наличие	1		

общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)				
4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	наличие	1		

5. Магистральное направление «Профориентация»

(11 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 3 балла)

Показатели оценивания	**Значение показателя**	**Баллы**	**Дефициты**	**Управленческие действия/решения**
Критерий: Сопровождение выбора профессии				
5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) **(«критический» показатель)**	да	1		
5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	да	1		
5.3. Наличие соглашений с региональными	да	1		

предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий				
5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	да	1		
5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	да	1		
5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	да	1		
5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да	1		
5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	да	1		
5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0		
5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	да	1		

5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования
			Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной

				организации
5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	1		
5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	да	1		
5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования;

				кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
			Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся

				общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

(26 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 3 баллов)

Показатели оценивания	**Значение показателя**	**Баллы**	**Дефициты**	**Управленческие действия/решения**
Критерий: Условия педагогического труда				
6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
Критерий: **Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества**				
6.3. Развитие системы наставничества	да	1		

(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) **(«критический» показатель)**				
6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей **(«критический» показатель)**	да	1		
6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	да	1		
6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3		
6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	от 5 до 9% учителей	2	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с

				руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических

				работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации

				педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций
Критерий: Развитие и повышение квалификации				
6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) **(«критический» показатель)**	не менее 80% педагогических работников	3		
6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников	3		
6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	не менее 60% педагогических работников	2	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся

				программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках

				по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к

				обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания
6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	не менее 50% управленческой команды	2	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-

				разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2		
6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	участие на региональном уровне	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

			конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической

				работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера

				конкурсапо принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,

				краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
			Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик
			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающиесеминары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

7. Магистральное направление «Учитель. Школьный климат».

(14 баллов из 18, уровень «средний», разрыв 4 балла)

Показатели оценивания	Значение показателя	Баллы	Дефициты	Управленческие действия/решения
Критерий: Организация психолого-педагогического сопровождения				
7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) **(«критический» показатель)**	наличие	1		

7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании **(«критический» показатель)**	90% обучающихся и более	3		
7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1		
7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	наличие	1		
7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	наличие	1		
7.6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	наличие	1		

Критерий: Формирование психологически благоприятного школьного климата				
7.7. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) **(«критический» показатель)**	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности
			Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
			Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки)	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки)

Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей испособностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного

	процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий

				работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
			Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)
7.8. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		
7.9. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	наличие специальных тематических зон	1		

7.10. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		
7.11. Профилактика травли в образовательной среде	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. ·Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга

				результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации
			Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.

				Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде
7.12. Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.

				Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного

				поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных киным видам отклоняющегося поведения). Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у

				обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.

8. Магистральное направление «Образовательная среда».

(15 баллов из 21, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

Показатели оценивания	**Значение показателя**	**Баллы**	**Дефициты**	**Управленческие действия/решения**
8. Ключевое условие «Образовательная среда» **Критерий: ЦОС (поддержка всех активностей)**				
8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися **(«критический» показатель)**	да	1		
8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету **(«критический» показатель)**	да	1		
8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-	да	1		

коммуникационной сети Интернет **(«критический» показатель)**				
8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ **(«критический» показатель)**	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1		
8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» **(«критический» показатель)**	не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2		
8.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	частично соответствует	1		
8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной	2		

	организацией интегрирована с региональными информационными системами			
Критерий: **Организация внутришкольного пространства**				
8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	наличие	1		
8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1		
Критерий: **Функционирование школы полного дня**				
8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	наличие	3		
Критерий: **Реализация государственно-общественного управления**				
8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об	да	1		

образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации				
8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	да	1		

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития Центра

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление/ Ключевое условие	**Полученный результат (описание и количество баллов)**	**Планируемый результат, описание**
Знание	23 (средний уровень)	Более 32 (высокий уровень)
Здоровье	16 (средний уровень)	Более 20 (высокий уровень)
Творчество	15 (базовый уровень)	Более 17 (средний уровень)
Воспитание	20 (высокий уровень)	Более 20 (высокий уровень)
Профориентация	11 (средний уровень)	Более 12 (высокий уровень)
Учитель. Школьная команда	26 (средний уровень)	Более 27 (высокий уровень)
Школьный климат	14 (средний уровень)	Более 16 (высокий уровень)
Образовательная среда	15 (средний уровень)	Более 16 (высокий уровень)
Итог:	140 по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (центр соответствует среднему уровню)	Более 160 по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрать не менее 50% баллов

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Направления и ключевые условия: «Знание»			
потенциала		**с учетом изменения внешних факторов**	
сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Реализация профильного обучения – школа обеспечивает реализацию не менее двух	Отсутствие углубленного изучения предметов (0 баллов). Выявлены дефициты:	Развитие сетевых форм и партнерства – привлечение специалистов из других	Кадровый дефицит – отсутствие педагогов, способных обеспечить углубленное изучение предметов

профилей и нескольких индивидуальных учебных планов (3 балла). Это свидетельствует о гибкости образовательного процесса и учете запросов старшеклассников. Соблюдение требований локальных актов – 100% учителей и управленческой команды соблюдают требования локальных актов по текущему контролю успеваемости, промежуточной аттестации и внутренней системе оценки качества образования (по 1 баллу). Это говорит о высокой исполнительской дисциплине. Объективность результатов – школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 балла). Это важный показатель доверия к оценке качества. Отсутствие неуспевающих выпускников – нет выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты (по 1 баллу). Это подтверждает эффективность работы с обучающимися группы риска.	недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся; отсутствие системы изучения образовательных интересов и запросов; низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогов; отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение. Отсутствие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (0 баллов). Дефициты: недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение; не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадах. Недостаточное повышение квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ (0 баллов). Менее 50% педагогических работников прошли обучение за три последних года. Дефициты: отсутствие контроля за	образовательных организаций, вузов, создание муниципального «ресурсного центра» для углубленного изучения предметов. Это позволит компенсировать кадровый дефицит. Использование методологий менторства и наставничества – персонифицированная помощь педагогам, обмен опытом, повышение их профессиональной компетентности. Организация курсов повышения квалификации – по вопросам методики преподавания на углубленном уровне, по организации внеурочной деятельности, по инклюзивному образованию. Привлечение партнеров для внеурочной деятельности – взаимодействие с организациями культуры, науки, высшего и среднего профессионального образования. Создание системы работы с одаренными детьми – выявление, поддержка и сопровождение, разработка программ подготовки к олимпиадам всех уровней. Взаимодействие с «флагманами	и качественную подготовку к олимпиадам. Может усилиться при изменении внешней образовательной политики. Низкая мотивация педагогических работников – отсутствие действенной системы стимулирования, профессиональное выгорание, что затруднит реализацию инноваций. Отсутствие системы изучения образовательных интересов и запросов – может привести к несоответствию предлагаемых профилей и курсов потребностям обучающихся и их родителей. Недостаточное финансирование – ограниченные ресурсы для привлечения партнеров, повышения квалификации, создания ресурсных центров. Изменение федеральных государственных образовательных стандартов и требований – потребует оперативной перестройки образовательного процесса, дополнительных ресурсов и обучения кадров. Конкуренция с другими школами – за обучающихся,

Наличие медалистов – выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов (1 балл). Это свидетельствует о высоком уровне подготовки отдельных обучающихся. Ресурсная обеспеченность – полная обеспеченность учебниками, применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня, планирование оценочных процедур с учетом федеральных и региональных графиков (по 1 баллу). Сетевое взаимодействие – осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (1 балл), что расширяет образовательные возможности. Инклюзивная направленность – разработаны отдельные локальные акты по организации образования обучающихся с ОВЗ, обеспечена информационная открытость (по 1 баллу).	своевременным обучением; недостаток профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Проблемы в реализации внеурочной деятельности (1.14 – 2 балла, но есть дефициты): не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов по составлению и реализации программ; отсутствие ресурсных возможностей (кадры). Недостаточная организация участия в олимпиадном движении (1.15 – 2 балла, но есть дефициты): не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадах; недостаток организации вовлечения. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций по обеспечению доступности и качества образования для обучающихся с ОВЗ (1.18 – 1 балл, но есть	образования» – стажировочными и инновационными площадками, имеющими опыт успешной работы с обучающимися с ОВЗ. Совершенствование системы стимулирования – моральное и материальное поощрение педагогов и обучающихся за достижения, что повысит мотивацию	квалифицированные кадры и партнеров, что может осложнить набор и удержание контингента. Риск невыполнения критических показателей – по углубленному изучению, олимпиадам и обучению педагогов по ОВЗ, что может повлиять на рейтинг и статус школы

	дефициты).		
Выводы: центр обладает рядом сильных сторон, но имеет и существенные дефициты, требующие целенаправленной работы. Внешние факторы предоставляют возможности для развития, однако существуют и риски, которые необходимо учитывать при планировании управленческих действий			

Направления и ключевые условия: «Здоровье»			
потенциала		**с учетом изменения внешних факторов**	
сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Обеспечение горячим питанием – 100% обучающихся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием (2.1, 1 балл). Профилактическая работа по ЗОЖ – наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек (2.2, 1 балл). Высокая активность просветительских мероприятий – более 5 мероприятий по ЗОЖ и профилактике курения, алкоголя и наркотиков за учебный год (2.3, 3 балла). Развитая спортивная инфраструктура – наличие спортивной инфраструктуры, в том числе доступной населению и/или используемой на основе сетевого взаимодействия (2.5, 1 балл). Функционирование школьного спортивного клуба –	Отсутствие программы здоровьесбережения – показатель 2.4 оценён в 0 баллов. Это ключевой дефицит: работа по здоровьесбережению не носит системного программного характера. Низкий охват дополнительными занятиями по физической культуре и спорту – постоянно посещают только 10–19% обучающихся (2.7). Отсутствие сетевой формы реализации программы в области физической культуры и спорта (2.7). Низкая доля обучающихся с знаком отличия ГТО – менее 10% имеют подтверждённый знак отличия (2.10, 1 балл). Недостаточная работа по привлечению обучающихся к ГТО – зафиксирован дефицит по мотивации и вовлечению.	Разработка и реализация программы здоровьесбережения – позволит устранить дефицит по показателю 2.4 и систематизировать работу. Развитие сетевого взаимодействия – определение сетевых партнёров (предприятий, организаций, вузов, спортивных учреждений) для предоставления кадровых, материально-технических и образовательных ресурсов (2.7). Использование доступной спортивной инфраструктуры – расширение возможностей для занятий спортом не только обучающихся, но и населения (2.5). Расширение видов спорта в ШСК – диверсификация деятельности клуба с 1–4 до большего числа направлений (2.6). Участие в федеральных и	Сохранение отсутствия программы здоровьесбережения – приведёт к фрагментарности работы, снижению системности и риску невыполнения требований. Низкий охват дополнительными занятиями по физической культуре и спорту – 10–19% может ограничить развитие массового спорта и не удовлетворить запросы обучающихся и родителей. Отсутствие сетевой формы реализации программ – снижает доступ к внешним ресурсам и кадровому потенциалу. Низкая доля обучающихся с ГТО и слабая мотивация педагогов – риск отрицательной динамики по показателю 2.10 и утраты позиций в рейтингах. Ограниченная диверсификация ШСК – 1–4 вида спорта могут не соответствовать интересам

деятельность ШСК организована по 1–4 видам спорта (2.6, 1 балл). Наличие дополнительных услуг по физической культуре и спорту – от 10 до 19% обучающихся постоянно посещают такие занятия (2.7, 1 балл). Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях – обучающиеся участвуют в мероприятиях регионального и/или всероссийского уровня (2.8, 3 балла). Наличие спортивных достижений – есть победители и призёры спортивных соревнований регионального и/или всероссийского уровня (2.9, 2 балла). Таким образом, школа имеет хорошую базу для физического развития обучающихся, профилактики вредных привычек и участия в спортивных событиях	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию в ГТО (2.10). Ограниченная диверсификация ШСК – только 1–4 вида спорта, что не в полной мере покрывает интересы обучающихся (2.6)	региональных соревнованиях – «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», Специальная олимпиада России, спартакиады и др. (2.8) создают дополнительные стимулы и возможности для роста результатов. Разработка системы мотивации и стимулирования – как обучающихся, так и педагогов – по участию в ГТО и спортивных мероприятиях (2.10). Проведение мониторинга участия в ГТО – управленческий инструмент для повышения доли обучающихся со знаками отличия (2.10). Внешняя популяризация ЗОЖ, спорта и ГТО – может стать дополнительным ресурсом поддержки и привлечения партнёров	обучающихся и снижать конкурентоспособность школы. Кадровые и ресурсные ограничения – при изменении внешних требований, финансирования или кадровой ситуации возможна нехватка специалистов. Риск снижения спортивных результатов – без системной подготовки, мотивации и сетевого взаимодействия возможно уменьшение числа победителей и призёров. Внешняя конкуренция – другие школы и спортивные организации могут перехватывать обучающихся и партнёров. Изменение федеральных и региональных требований – может потребовать быстрой перестройки работы, дополнительного обучения кадров и ресурсов
Выводы: центр обладает сильными сторонами в части питания, профилактики вредных привычек, спортивной инфраструктуры, участия в соревнованиях и наличия достижений. Однако отсутствие программы здоровьесбережения, низкий охват дополнительными занятиями, слабая работа по сетевой форме реализации программ являются существенными дефицитами. Перспективы развития связаны с разработкой программы здоровьесбережения, развитием сетевого партнёрства, расширением ШСК, мотивацией обучающихся и педагогов. Основные риски – сохранение фрагментарности работы, кадровые ограничения и возможное снижение результатов без системных управленческих решений			

Направления и ключевые условия: «Творчество»			
потенциала		**с учетом изменения внешних факторов**	
сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Высокие результаты участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях – участие на региональном и/или всероссийском уровне (3.4 – 3 балла). Наличие победителей и призёров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций всероссийского уровня (3.5 – 3 балла). Значительная доля обучающихся – членов школьных творческих объединений – 30% и более (3.12 – 3 балла). Активная событийная деятельность творческих объединений – более 2 мероприятий в год для каждого объединения (3.13 – 2 балла). Функционирование 3–4 школьных творческих объединений (3.7 – 2 балла), включая: • школьный театр (3.8 – 1 балл); • школьный музей (3.9 – 1 балл);	Недостаточный охват дополнительным образованием – критический показатель 3.1 оценён в 1 балл: только 10–49% обучающихся охвачены, что не позволяет удовлетворить потребности всех желающих. Ограниченный выбор направлений дополнительного образования – не обеспечивается диверсификация, отсутствует учёт всего спектра интересов обучающихся и родителей. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также мониторинга образовательных потребностей. Недостаточное информирование обучающихся и родителей о возможностях дополнительного образования, отсутствие ярмарки дополнительного образования. Профессиональные дефициты заместителя директора по воспитательной работе в части администрирования дополнительного образования.	Диверсификация направленностей дополнительного образования – расширение спектра программ, в том числе в сетевой форме, для удовлетворения запросов всех обучающихся. Развитие системы информирования – ярмарки дополнительного образования, презентации кружков и секций, информирование родителей о результатах обучающихся. Организация мониторинга интересов, потребностей и склонностей обучающихся и их родителей. Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе и управленческой команды по вопросам развития талантов, организации дополнительного образования и сетевого взаимодействия. Привлечение внешних ресурсов: • детские технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум»;	Сохранение низкого охвата дополнительным образованием – риск невыполнения критического показателя 3.1 и снижения доступности дополнительного образования. Усиление дисбаланса направленностей – ограниченный выбор программ может привести к неудовлетворённости обучающихся и родителей, оттоку детей в другие организации. Отсутствие школьного хора и слабое развитие технической/естественно-научной направленностей закрепляет дефициты и снижает конкурентоспособность школы. Кадровые риски – нехватка педагогов, профессиональные дефициты управленческой команды, сопротивление изменениям. Ресурсные риски – недостаток финансирования, оборудования, помещений для создания хора и технологических кружков. Формальный подход к сетевому

• школьный медиацентр (3.11 – 1 балл). Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям (3.2 – 1 балл). Наличие технологического кружка на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия (3.3 – 1 балл). Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией (3.6 – 1 балл). Охват дополнительным образованием составляет от 10 до 49% обучающихся (3.1 – 1 балл), то есть работа в этом направлении ведётся	Программы дополнительного образования разрабатываются без учёта образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Слабое развитие технической и естественно-научной направленностей: только 1 технологический кружок; не организована сетевая форма реализации программ технической и естественно-научной направленностей; отсутствуют дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей; недостаточная работа по формированию интереса и мотивации к научно-техническому творчеству. Сетевое взаимодействие ограничено – договоры заключены только с 1 организацией (3.6 – 1 балл). Отсутствует школьный хор (3.10 – 0 баллов). Выявлены дефициты: • отсутствие системы работы с детской инициативой; • недостаточный уровень профессиональных компетенций	• центры цифрового образования «IT-куб»; • центры «Дом научной коллаборации»; • «Точка роста», экостанции; • ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и вузы. Развитие Кружкового движения НТИ, научно-технического творчества, проектной и исследовательской деятельности. Создание школьного хора: • внесение изменений в штатное расписание; • привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, концертмейстер); • разработка программ внеурочной деятельности и дополнительных программ по хоровому пению; • сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств; • создание материально-технических условий. Развитие детской инициативы через разработку положения о	взаимодействию – договоры могут не обеспечивать реального доступа к ресурсам партнёров. Изменение внешних требований и мониторингов – потребует быстрой перестройки образовательной деятельности и дополнительных ресурсов. Конкуренция с технопарками, школами, учреждениями культуры и спорта за обучающихся и квалифицированные кадры. Недостаточная информированность родителей может снизить востребованность программ и участие обучающихся. Риск снижения мотивации педагогических работников без системы морального и материального стимулирования

	управленческой команды; • отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре; • отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики; • отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; • отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. Недостаточная работа по созданию единого образовательного пространства, включая развитие школьного хора	Штабе воспитательной работы. Внешние тренды на развитие талантов, дополнительного образования, воспитательной работы и сетевого взаимодействия	
Выводы: центр имеет сильные позиции в участии обучающихся в конкурсах и олимпиадах, наличии победителей и призёров, функционировании творческих объединений и высоком охвате творческой деятельностью. Однако критическим дефицитом остаётся недостаточный охват дополнительным образованием, ограниченный выбор направленностей, слабое развитие технической и естественно-научной направленностей, отсутствие школьного хора и профессиональные дефициты управленческой команды. Перспективы связаны с диверсификацией программ, развитием сетевого взаимодействия, повышением квалификации кадров, созданием школьного хора и привлечением внешних ресурсов. Основные риски — сохранение низкого охвата, кадровые и ресурсные ограничения, конкуренция и возможное невыполнение критических показателей без системных управленческих решений			

Направления и ключевые условия: «Творчество»			
потенциала		**с учетом изменения внешних факторов**	
сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Высокие результаты участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и	Недостаточный охват дополнительным образованием – критический показатель 3.1	Диверсификация направленностей дополнительного образования –	Сохранение низкого охвата дополнительным образованием – риск невыполнения критического

конференциях – участие на региональном и/или всероссийском уровне (3.4 – 3 балла). Наличие победителей и призёров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций всероссийского уровня (3.5 – 3 балла). Значительная доля обучающихся – членов школьных творческих объединений – 30% и более (3.12 – 3 балла). Активная событийная деятельность творческих объединений – более 2 мероприятий в год для каждого объединения (3.13 – 2 балла). Функционирование 3–4 школьных творческих объединений (3.7 – 2 балла), включая: • школьный театр (3.8 – 1 балл); • школьный музей (3.9 – 1 балл); • школьный медиацентр (3.11 – 1 балл). Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям (3.2 – 1 балл).	оценён в 1 балл: только 10–49% обучающихся охвачены, что не позволяет удовлетворить потребности всех желающих. Ограниченный выбор направлений дополнительного образования – не обеспечивается диверсификация, отсутствует учёт всего спектра интересов обучающихся и родителей. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также мониторинга образовательных потребностей. Недостаточное информирование обучающихся и родителей о возможностях дополнительного образования, отсутствие ярмарки дополнительного образования. Профессиональные дефициты заместителя директора по воспитательной работе в части администрирования дополнительного образования. Программы дополнительного образования разрабатываются без учёта образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Слабое развитие технической и	расширение спектра программ, в том числе в сетевой форме, для удовлетворения запросов всех обучающихся. Развитие системы информирования – ярмарки дополнительного образования, презентации кружков и секций, информирование родителей о результатах обучающихся. Организация мониторинга интересов, потребностей и склонностей обучающихся и их родителей. Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе и управленческой команды по вопросам развития талантов, организации дополнительного образования и сетевого взаимодействия. Привлечение внешних ресурсов: • детские технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум»; • центры цифрового образования «IT-куб»; • центры «Дом научной коллаборации»; • «Точка роста», экостанции;	показателя 3.1 и снижения доступности дополнительного образования. Усиление дисбаланса направленностей – ограниченный выбор программ может привести к неудовлетворённости обучающихся и родителей, оттоку детей в другие организации. Отсутствие школьного хора и слабое развитие технической/естественно-научной направленностей закрепляет дефициты и снижает конкурентоспособность школы. Кадровые риски – нехватка педагогов, профессиональные дефициты управленческой команды, сопротивление изменениям. Ресурсные риски – недостаток финансирования, оборудования, помещений для создания хора и технологических кружков. Формальный подход к сетевому взаимодействию – договоры могут не обеспечивать реального доступа к ресурсам партнёров. Изменение внешних требований и мониторингов – потребует быстрой перестройки

Наличие технологического кружка на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия (3.3 – 1 балл). Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией (3.6 – 1 балл). Охват дополнительным образованием составляет от 10 до 49% обучающихся (3.1 – 1 балл), то есть работа в этом направлении ведётся	естественно-научной направленностей: только 1 технологический кружок; не организована сетевая форма реализации программ технической и естественно-научной направленностей; отсутствуют дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей; недостаточная работа по формированию интереса и мотивации к научно-техническому творчеству. Сетевое взаимодействие ограничено – договоры заключены только с 1 организацией (3.6 – 1 балл). Отсутствует школьный хор (3.10 – 0 баллов). Выявлены дефициты: • отсутствие системы работы с детской инициативой; • недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды; • отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре; • отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики;	• ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и вузы. Развитие Кружкового движения НТИ, научно-технического творчества, проектной и исследовательской деятельности. Создание школьного хора: • внесение изменений в штатное расписание; • привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, концертмейстер); • разработка программ внеурочной деятельности и дополнительных программ по хоровому пению; • сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств; • создание материально-технических условий. Развитие детской инициативы через разработку положения о Штабе воспитательной работы. Внешние тренды на развитие талантов, дополнительного образования, воспитательной работы и сетевого взаимодействия	образовательной деятельности и дополнительных ресурсов. Конкуренция с технопарками, школами, учреждениями культуры и спорта за обучающихся и квалифицированные кадры. Недостаточная информированность родителей может снизить востребованность программ и участие обучающихся. Риск снижения мотивации педагогических работников без системы морального и материального стимулирования

	• отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; • отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. Недостаточная работа по созданию единого образовательного пространства, включая развитие школьного хора		
Выводы: центр имеет сильные позиции в участии обучающихся в конкурсах и олимпиадах, наличии победителей и призёров, функционировании творческих объединений и высоком охвате творческой деятельностью. Однако критическим дефицитом остаётся недостаточный охват дополнительным образованием, ограниченный выбор направленностей, слабое развитие технической и естественно-научной направленностей, отсутствие школьного хора и профессиональные дефициты управленческой команды. Перспективы связаны с диверсификацией программ, развитием сетевого взаимодействия, повышением квалификации кадров, созданием школьного хора и привлечением внешних ресурсов. Основные риски — сохранение низкого охвата, кадровые и ресурсные ограничения, конкуренция и возможное невыполнение критических показателей без системных управленческих решений			

Направления и ключевые условия: «Воспитание»			
потенциала		**с учетом изменения внешних факторов**	
сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Использование государственных символов при обучении и воспитании – критический показатель выполняется, 3 балла (4.1). Реализация рабочей программы воспитания – критический показатель выполняется, 1 балл (4.2).	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма – 0 баллов (4.8). Дефициты: • отсутствие системы работы административной команды с кадрами; • отсутствие кадрового резерва;	Развитие взаимодействия с родителями: • включение родителей в разработку рабочей программы воспитания; • использование регламентированных форм: родительский комитет, попечительский совет, комиссия	Сохранение нулевых показателей по краеведению, школьному туризму и летним тематическим сменам – риск невыполнения требований и снижения качества воспитательной среды. Кадровые дефициты – отсутствие специалиста по туристско-краеведческой деятельности,

Реализация календарного плана воспитательной работы – критический показатель выполняется, 1 балл (4.3). Функционирование Совета родителей – наличие, 1 балл (4.4). Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 балл (4.5). Взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания – осуществляется с использованием регламентированных форм, 1 балл (4.6). Наличие школьной символики – флаг, гимн, эмблема, элементы школьного костюма и т.п., 1 балл (4.7). Функционирование Совета обучающихся – 1 балл (4.10). Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» – 1 балл (4.11). Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – 1 балл (4.12). Участие в проекте «Орлята России» – 1 балл (4.13).	• отсутствие специалиста, занимающегося организацией туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Не организованы летние тематические смены в школьном лагере – 0 баллов (4.9). Дефициты: • не сформирована система воспитательной работы школы в летний период; • отсутствие социальных партнёров и сетевого взаимодействия; • не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен; • не разработана программа летнего школьного лагеря; • недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен. Недостаточная включённость родителей в реализацию рабочей программы воспитания (4.6): • родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания; • отсутствует работа по регламентированным формам	по урегулированию споров, родительские собрания; • развитие неформальных форм: групповые консультации, педагогические лектории, родительские школы и университеты, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы; • организация родительских дней, семейных клубов, родительских гостиных; • привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; • трансляция опыта взаимодействия с родителями. Развитие краеведения и школьного туризма: • разработка положения о кадровом резерве; • привлечение специалистов других организаций; • использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций на основе договоров; • сетевое взаимодействие с образовательными, социальными, спортивными и туристскими организациями.	недостаток компетенций управленческой команды, отсутствие кадрового резерва. Ресурсные ограничения – нехватка материально-технической базы, финансирования, безопасных условий для летнего лагеря и туристско-краеведческой деятельности. Слабое сетевое взаимодействие – отсутствие социальных партнёров может заблокировать реализацию программ туризма и летних смен. Формальный подход к взаимодействию с родителями – риск имитации участия родителей без реального вовлечения в воспитательный процесс. Недостаточная мотивация педагогических работников – без системы стимулирования возможен низкий уровень включённости в новые направления. Изменение внешних требований – обновление федеральных и региональных документов по воспитанию потребует оперативной перестройки

Наличие представительств детских и молодёжных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) – 1 балл (4.14). Участие обучающихся в волонтёрском движении – 1 балл (4.15). Наличие школьных военно-патриотических клубов – 1 балл (4.16). Таким образом, школа демонстрирует системную работу по воспитанию, развитию ученического самоуправления, общественных объединений и волонтёрства. Критические показатели по государственным символам, рабочей программе и календарному плану воспитания выполнены.	взаимодействия; • не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия; • не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями. Риск формального выполнения отдельных показателей – при наличии регламентированных форм взаимодействия с родителями фактическая вовлечённость и использование потенциала семьи остаются ограниченными	Организация летних тематических смен в школьном лагере: • анализ системы воспитания в летний период; • внесение изменений в рабочую программу воспитания и календарный план; • мониторинг внешней среды и заключение договоров о сетевой реализации программ; • материально-техническое оснащение с привлечением спонсоров; • обеспечение безопасных условий; • привлечение обучающихся и родителей к выбору тематики лагеря; • использование разнообразных форм мероприятий; • включение летних смен в комплексно-целевую программу каникул; • распределение функционала сотрудников и систематический контроль; • проработка вопроса о временном структурном подразделении; • разработка программы	работы. Конкуренция – другие школы, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта могут предлагать более привлекательные программы туризма, летнего отдыха и творческого развития. Риск безопасности и нормативных нарушений при организации туризма и летнего лагеря без должной подготовки. Демографические и социальные изменения – снижение или изменение контингента, запросов семей могут потребовать корректировки воспитательной модели

		летнего лагеря; • направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды. Развитие ученического самоуправления и волонтёрства: • использование потенциала РДДМ «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия», «Большая перемена»; • развитие центра детских инициатив; • расширение волонтёрского движения и военно-патриотических клубов; • участие в грантах, конкурсах и проектах федерального и регионального уровня. Внешняя поддержка воспитательной работы – государственная политика в сфере воспитания, развитие общественных объединений, доступ к сетевым ресурсам и партнёрствам	
Выводы: центр имеет выраженные сильные стороны в организации воспитательной деятельности: выполнены критические показатели, функционируют Совет родителей, Совет обучающихся, первичное отделение РДДМ, центр детских инициатив, «Орлята России», общественные объединения, волонтёрство и военно-патриотические клубы. Однако отсутствуют программы краеведения и школьного туризма, не организованы летние тематические смены, а взаимодействие с родителями требует более глубокого вовлечения. Перспективы связаны с развитием родительского участия, кадрового резерва, сетевого взаимодействия, летнего отдыха и туристско-краеведческой деятельности. Основные риски – кадровые и ресурсные ограничения, слабое партнёрство, формальный подход и возможное невыполнение			

показателей без системных управленческих решений

Направления и ключевые условия: «Воспитание»			
потенциала		**с учетом изменения внешних факторов**	
сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Реализация утверждённого календарного плана профориентационной деятельности – критический показатель выполняется, 1 балл (5.1). Назначение ответственного за профориентацию в должности не ниже заместителя директора – 1 балл (5.2). Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в профориентационных мероприятиях – 1 балл (5.3). Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) – 1 балл (5.4). Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах – 1 балл (5.5). Посещение обучающимися	Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 0 баллов (5.9). Не проходят обучающиеся профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 0 баллов (5.11). Дефициты: • отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы; • недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству – 0 баллов (5.14). Дефициты: • не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах; • не обеспечивается информирование обучающихся о	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики (5.11). Определение сетевых партнёров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно для предоставления ресурсов: профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы (5.11). Проведение встреч обучающихся с представителями рабочих профессий, посещение дней открытых дверей вузов и СПО в рамках программы воспитания (5.11). Повышение уровня управленческих компетенций по организации профессионального обучения (5.11). Создание системы подготовки к чемпионатам по	Сохранение нулевых показателей по профессиональным пробам на региональных площадках, профессиональному обучению и участию в чемпионатах – риск невыполнения требований и снижения качества профориентации. Кадровые дефициты – недостаток управленческих компетенций, отсутствие педагогов, способных обеспечить подготовку к чемпионатам и профобучение. Ресурсные ограничения – нехватка современного оборудования, помещений, финансирования для организации профобучения и поездок на чемпионаты. Слабое сетевое взаимодействие – отсутствие договоров с предприятиями и СПО может заблокировать реализацию программ профобучения и чемпионатного движения. Низкая мотивация обучающихся к участию в чемпионатах и

экскурсий на предприятиях – 1 балл (5.6). Участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 1 балл (5.7). Посещение экскурсий в организациях СПО и ВО – 1 балл (5.8). Посещение занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию – 1 балл (5.10). Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях рынка труда – 1 балл (5.12). Участие обучающихся 6–11 классов в проекте «Билет в будущее» – 1 балл (5.13). Таким образом, школа демонстрирует системную работу по большинству направлений профориентации: есть ответственный, план, партнёрства, профильные классы, экскурсии, тестирования, работа с родителями и участие в федеральном проекте	целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения. Отсутствие сетевого взаимодействия с предприятиями и организациями СПО для реализации профобучения и подготовки к чемпионатам. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в чемпионатное движение и профессиональные пробы на региональном уровне	профессиональному мастерству: • назначение ответственного; • рассмотрение вопросов на педагогическом и методическом советах; • система поощрений педагогов; • материально-техническое обновление, приспособление помещений, зонирование; • кадровое обеспечение, привлечение квалифицированных специалистов; • поиск финансовых средств (гранты, конкурсы, спонсоры) для поездок на чемпионаты (5.14). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах (5.14). Обеспечение сетевого взаимодействия с СПО и участие в профориентационных мероприятиях регионального и отборочного этапов Чемпионата «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий (5.14). Увеличение охвата обучающихся открытыми онлайн-уроками «Шоу профессий» цикла «Проектория» (5.14).	профессиональных пробах без системы стимулирования. Недостаточное информирование обучающихся и родителей о возможностях профориентации, чемпионатах, проектах. Изменение внешних требований – обновление федеральных и региональных документов по профориентации потребует оперативной перестройки работы. Конкуренция – другие школы, СПО, вузы, предприятия могут предлагать более привлекательные профориентационные программы и условия. Риск формального выполнения показателей без реального вовлечения обучающихся в профориентационную деятельность

		Внешняя поддержка – федеральные проекты «Успех каждого ребёнка», «Билет в будущее», чемпионатное движение, региональные программы профориентации	
Выводы: центр имеет сильные позиции в сопровождении выбора профессии: выполнен критический показатель, назначен ответственный, есть соглашения с предприятиями, профильные классы, проводятся экскурсии, тестирования, родительские собрания, реализуется проект «Билет в будущее». Однако не организованы профессиональные пробы на региональных площадках, профессиональное обучение и участие в чемпионатах профмастерства. Перспективы связаны с развитием сетевого взаимодействия, организацией профобучения, подготовкой к чемпионатам, повышением управленческих компетенций и мотивации обучающихся. Основные риски – кадровые и ресурсные ограничения, слабое партнёрство, недостаточная мотивация и возможное невыполнение показателей без системных управленческих решений			

Направления и ключевые условия: «Школьная команда»			
потенциала		**с учетом изменения внешних факторов**	
сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Единые подходы к штатному расписанию – в организации используются единые подходы, 1 балл (6.1), дефицитов нет. Меры материального и нематериального стимулирования – разработан школьный локальный акт, соблюдаются требования, 1 балл (6.2). Развитие системы наставничества – критический показатель выполняется: есть положение о наставничестве, дорожная карта, приказы, 1 балл (6.3). Наличие методических объединений учителей –	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) – от 5 до 9% учителей, 2 балла (6.7). Дефицит: низкая доля учителей с ИОМ. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – менее 60%, 2 балла (6.10). Слабо обеспечивается	Развитие системы индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ): • организация адресного методического сопровождения педагогов; • взаимодействие с региональными и федеральными структурами; • разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов с дефицитами; • анализ и самоанализ профессиональной деятельности; • мотивирующий	Сохранение низкой доли учителей с ИОМ – риск невыполнения требований и недостаточной адресной поддержки педагогов. Недостаточное повышение квалификации в сфере воспитания и управленческой команды – может привести к снижению качества воспитательной работы и управления. Отсутствие педагогов – участников всероссийских конкурсов – риск снижения мотивации, профессионального

критический показатель выполняется, 1 балл (6.4). Наличие методических объединений классных руководителей – 1 балл (6.5). Высокий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций – не менее 80% прошли диагностику, 3 балла (6.6). Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации из Федерального реестра (за три последних года) – не менее 80%, 3 балла (6.8). Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по инструментам ЦОС – не менее 80%, 3 балла (6.9). Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии – обучение прошли двое или более учителей, 2 балла (6.12). Таким образом, центр демонстрирует сильные позиции в части нормативного регулирования, наставничества,	повышение квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра (за три последних года) – менее 50%, 2 балла (6.11). Участие педагогов в конкурсном движении – только на региональном уровне, 2 балла (6.13). Дефицит: отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов – только на региональном уровне, 2 балла (6.14). Выявлены дефициты: • не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах; • не формируется и не ведётся банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик; • отсутствие необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах; • недостаточная работа по мотивации педагогов к достижению высокого результата.	административный контроль; • проведение разъяснительных мероприятий; • мониторинг удовлетворённости педагогов. Повышение квалификации в сфере воспитания: • мониторинг обучения по программам из Федерального реестра; • анализ имеющихся программ; • адресный подход и информирование педагогов; • формирование перспективного плана повышения квалификации; • включение в ИОМ плана обучения по программам в сфере воспитания. Повышение квалификации управленческой команды: • прохождение диагностики управленческих компетенций; • анализ программ дополнительного профессионального образования; • адресный подход руководителя; • формирование перспективного плана; • создание условий для	роста и конкурентоспособности школы. Слабое методическое сопровождение конкурсного движения – отсутствие системы подготовки может закрепить низкие результаты. Кадровые дефициты – нехватка компетенций у педагогов, недостаток мотивации, профессиональное выгорание. Ресурсные ограничения – нехватка финансирования для участия в конкурсах, обучения, привлечения экспертов. Изменение внешних требований – обновление федеральных и региональных документов по аттестации, повышению квалификации, конкурсам. Конкуренция – другие школы могут активнее участвовать в конкурсах и перехватывать лучшие кадры. Формальный подход – риск имитации наставничества, ИОМ, конкурсного движения без реального развития педагогов. Недостаточная мотивация управленческой команды – без стимулирования и поддержки возможен низкий уровень

методических объединений, диагностики компетенций и повышения квалификации по большинству направлений	Слабое развитие системы ИОМ – только для 5–9% учителей, что не позволяет охватить всех нуждающихся в адресной поддержке. Недостаточная работа с управленческой командой – повышение квалификации членов администрации не обеспечивается в должном объёме	регулярного обучения. Развитие конкурсного движения: • мониторинг участия педагогов в конкурсах; • создание системы мотивирования и стимулирования; • разработка локального акта о стимулировании участников конкурсов; • календарь активностей для педагогов; • адресное методическое сопровождение молодых педагогов; • взаимообучение, наставничество, тьюторство; • формирование банка успешных практик и их тиражирование; • привлечение педагогов в качестве экспертов, членов жюри; • участие в публичных мероприятиях разных уровней. Внешняя поддержка: • Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ; • региональные институты развития образования; • конкурсы	включённости в изменения

		профессионального мастерства; • гранты и проекты; • сетевые партнёрства с другими образовательными организациями	
Выводы: центр имеет сильные стороны: единые подходы к штатному расписанию, меры стимулирования, развитая система наставничества, методические объединения, высокий охват диагностикой, повышение квалификации по Федеральному реестру и ЦОС, обучение учителей-предметников. Однако выявлены существенные дефициты: низкая доля учителей с ИОМ, недостаточное обучение в сфере воспитания и управленческой команды, отсутствие педагогов на всероссийских конкурсах и слабое методическое сопровождение конкурсного движения. Перспективы связаны с развитием ИОМ, повышением квалификации, конкурсным движением, наставничеством и стимулированием. Основные риски — кадровые и ресурсные ограничения, недостаточная мотивация, формальный подход и возможное невыполнение показателей без системных управленческих решений			

Направления и ключевые условия: «Школьный климат»			
потенциала		**с учетом изменения внешних факторов**	
сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения: • педагог-психолог (штатный, совместитель или сетевой) – критический показатель выполнен, 1 балл (7.1); • социальный педагог – 1 балл (7.4); • учитель-логопед, квалификация которого соответствует профстандарту «Педагог-дефектолог» – 1 балл (7.5). Высокий охват социально-	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (критический показатель) – реализуется в виде отдельных мероприятий, 1 балл (7.7). Дефициты: • несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи; • не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки); • не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического	Разработка и утверждение локального акта «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся» и обеспечение его реализации (7.7). Организация курсов повышения квалификации для совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению (7.7). Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки) (7.7).	Сохранение бессистемности и фрагментарности психолого-педагогической помощи целевым группам – риск ухудшения психологического состояния обучающихся, роста девиаций и конфликтов. Недостаточная профилактика травли и девиантного поведения – риск формирования неблагоприятного школьного климата, снижения безопасности, роста правонарушений. Кадровые дефициты – нехватка компетенций у педагогов-психологов, социальных

психологическим тестированием – 90% и более обучающихся, 3 балла (7.2). Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения – 1 балл (7.3). Наличие отдельного кабинета педагога-психолога – 1 балл (7.6). Оборудованные зоны в кабинете психолога для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы – 1 балл (7.9). Формирование психологически благоприятного пространства для обучающихся – выделены и оснащены тематические пространства (зона общения, игровая, релаксации) – 1 балл (7.8). Формирование психологически благоприятного пространства для педагогов – выделено и оснащено помещение для отдыха и эмоционального восстановления – 1 балл (7.10). Таким образом, центр обладает необходимой инфраструктурой, кадровым минимумом и	сопровождения; • не обеспечена вариативность форм сопровождения; • не обеспечена диверсификация уровней сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Профилактика травли в образовательной среде – реализуется фрагментарно, 1 балл (7.11). Дефициты: • отсутствие/недостаточность мероприятий по профилактике травли; • не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников. Профилактика девиантного поведения обучающихся – реализуется в виде отдельных мероприятий, 1 балл (7.12). Дефицит: отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска. Отсутствие системности в психолого-педагогическом сопровождении: работа ведётся	Обеспечение вариативности направлений сопровождения: сохранение и укрепление психологического здоровья; • формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; • развитие экологической культуры, дифференциация и индивидуализация обучения; • мониторинг способностей, выявление и поддержка одарённых детей и детей с ОВЗ; • поддержка участников олимпиадного движения; • осознанный выбор профессии; • формирование коммуникативных навыков; • поддержка детских объединений и ученического самоуправления. Обеспечение вариативности форм сопровождения: консультирование обучающихся, родителей, педагогов; коррекционно-развивающая работа; диагностика. Диверсификация уровней сопровождения: индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень	педагогов, классных руководителей для работы с целевыми группами и сложными случаями. Отсутствие системы ИОМ и адресного сопровождения педагогов – риск снижения качества помощи и профессионального выгорания. Ресурсные ограничения – нехватка финансирования, оборудования, времени для реализации программ, обучения кадров, межведомственного взаимодействия. Недостаточная работа с родителями – риск снижения эффективности профилактики и сопровождения. Изменение внешних требований – обновление нормативной базы, рост числа детей с ОВЗ, девиациями, травлей требует оперативной перестройки. Конкуренция и социальные вызовы – другие школы и внешние организации могут предлагать более качественные программы психологической поддержки. Формальный подход – риск имитации мероприятий без

нормативной базой для психолого-педагогического сопровождения, а также создаёт условия для комфортного пребывания обучающихся и педагогов	точечно, без единой программы и вариативности. Недостаточная компетентность кадров в вопросах профилактики травли, девиантного поведения, работы с целевыми группами	организации. Формирование психологически благоприятного климата и профилактика травли: • работа по формированию благоприятного социального климата; • мониторинг и оценка распространённости травли; • группа активистов по координации мероприятий; • система отслеживания инцидентов; • выработка и соблюдение школьных правил; • диагностика вовлечённости в травлю; • информационно-методическое обеспечение; • взаимодействие с родителями; • контроль за профилактикой травли. Преодоление дефицита компетенций педагогов: • обучение поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли; • развитие кадрового потенциала; • формирование психолого-	реального улучшения климата и помощи обучающимся. Недостаточная мотивация управленческой команды и педагогов – без стимулирования и поддержки возможен низкий уровень включённости в изменения

		педагогической компетентности; • компетенции для работы в межведомственной и междисциплинарной команде. Профилактика девиантного поведения: • повышение психолого-педагогической компетентности всех участников; • внедрение школьной медиации и восстановительных технологий; • система профилактической работы с обучающимися девиантного поведения; • мониторинг занятости подростков «группы риска»; • раннее выявление склонных к противоправным действиям; • профилактика суицидального поведения; • обучающие модули для родителей детей-инвалидов; • включение обучающихся с девиантным поведением в социально значимую деятельность; • формирование законопослушного поведения; • информационно-	

		аналитическое обеспечение; • индивидуальная профилактическая работа; • социально-педагогическая диагностика; • планирование работы по профилактике девиаций, агрессии и тревожности; • создание поддерживающе-компенсаторной среды. Внешняя поддержка: региональные и федеральные программы, гранты, межведомственное взаимодействие, сетевые партнёры	
Выводы: центр имеет сильные стороны: наличие специалистов, кабинета, локальных актов, высокий охват тестированием, создание пространств для обучающихся и педагогов. Однако выявлены существенные дефициты: фрагментарность помощи целевым группам, отсутствие программы адресной поддержки, слабая профилактика травли и девиантного поведения, недостаток компетенций кадров. Перспективы связаны с разработкой программ, повышением квалификации, обеспечением вариативности направлений, форм и уровней сопровождения, системной профилактикой травли и девиаций, развитием межведомственного взаимодействия. Основные риски – сохранение бессистемности, кадровые и ресурсные ограничения, недостаточная работа с родителями и возможное ухудшение психологического климата без системных управленческих решений			

Направления и ключевые условия: «Школьный климат»			
потенциала		**с учетом изменения внешних факторов**	
сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Выполнение всех критических показателей: • наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных	Оснащение IT-оборудованием соответствует Методическим рекомендациям лишь частично (8.6 – 1 балл). Это ограничивает полноценное внедрение ЦОС и	Дальнейшее развитие ЦОС: • обновление и дооснащение IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями;	Сохранение частичного соответствия IT-оборудования – риск отставания в цифровой трансформации, снижения качества образования,

телефонов (8.1 – 1 балл); • подключение к высокоскоростному интернету (8.2 – 1 балл); • предоставление безопасного доступа к сети Интернет (8.3 – 1 балл); • использование ФГИС «Моя школа» – 100% педагогов зарегистрированы (8.4 – 1 балл); • использование платформы «Сферум» – не менее 95% обучающихся и педагогов (8.5 – 2 балла). Высокий уровень интеграции информационной системы управления с региональными информационными системами (8.7 – 2 балла). Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и групп продлённого дня (8.10 – 3 балла). Наличие пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел (8.8 – 1 балл). Функционирование школьного информационно-библиотечного центра (8.9 – 1 балл).	может снижать эффективность использования цифровых ресурсов. Отсутствие информации о полном соответствии IT-оборудования – частичное соответствие может означать нехватку техники, устаревание парка или недостаточное покрытие потребностей. Потенциальные риски фрагментарности в использовании отдельных цифровых платформ, если они не интегрированы в единую образовательную среду. Нет данных о мониторинге эффективности использования ЦОС и влияния на образовательные результаты.	• расширение использования верифицированного цифрового контента ФГИС «Моя школа»; • углубление интеграции с региональными информационными системами. • Развитие платформы «Сферум» как единого пространства коммуникации, обучения и управления. Совершенствование модели «школа полного дня»: • расширение интеграции урочной и внеурочной деятельности; • развитие программ дополнительного образования; • улучшение условий пребывания в группах продлённого дня. Модернизация внутришкольного пространства: • создание новых тематических зон; • развитие информационно-библиотечного центра как современного образовательного хаба. Развитие государственно-общественного управления: • активизация	ограничения доступа к современным ресурсам. Устаревание техники и программного обеспечения – потребует дополнительных финансовых вложений. Кибербезопасность – рост угроз при расширении цифровой среды, необходимость постоянной защиты персональных данных и безопасного интернета. Зависимость от внешних платформ («Моя школа», «Сферум») – возможные сбои, изменения условий использования, ограничение доступа. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогов к работе с ЦОС, необходимость постоянного повышения квалификации. Ресурсные ограничения – нехватка финансирования на обновление оборудования, ремонт помещений, оплату интернета. Изменение внешних требований – обновление нормативной базы, стандартов, методических рекомендаций потребует

Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (8.11 – 1 балл). Функционирует управляющий совет (8.12 – 1 балл). Таким образом, школа демонстрирует системную работу по созданию современной образовательной среды: выполнены критические требования, обеспечена цифровая инфраструктура, организована школа полного дня, развито государственно-общественное управление.		управляющего совета; • расширение участия родителей и общественности в управлении школой. Внешняя поддержка: • федеральные и региональные программы цифровизации; • гранты и конкурсы на обновление материально-технической базы; • методическая поддержка по внедрению ЦОС	оперативной перестройки. Риск формального использования ЦОС – без мониторинга эффективности и методического сопровождения цифровые инструменты могут не дать ожидаемого результата. Конкуренция – другие школы могут быстрее модернизировать среду и привлекать обучающихся. Социальные риски – цифровое неравенство семей, ограниченный доступ некоторых обучающихся к интернету и устройствам
Выводы: центр обладает сильной образовательной средой: выполнены критические показатели, обеспечена цифровая инфраструктура, функционирует школа полного дня, развито государственно-общественное управление. Слабая сторона – частичное соответствие IT-оборудования методическим рекомендациям. Перспективы связаны с дальнейшей цифровизацией, обновлением техники, развитием «Сферума» и «Моей школы», совершенствованием школы полного дня и внутришкольного пространства. Основные риски — устаревание оборудования, кибербезопасность, кадровые и ресурсные ограничения, зависимость от внешних платформ и возможное формальное использование ЦОС без системного мониторинга и поддержки			

4. Основные направления развития Центра.

Направление «Знание»

1) Развитие углублённого изучения предметов — разработка и внедрение программ углублённого изучения, формирование мотивации обучающихся, изучение образовательных интересов и запросов.

2) Создание системы работы с одарёнными детьми — выявление, поддержка и сопровождение, подготовка к олимпиадам всех уровней.

3) Повышение квалификации педагогов — по методике преподавания на углублённом уровне, по организации внеурочной деятельности, по инклюзивному образованию.

4) Развитие сетевого взаимодействия — привлечение специалистов из вузов, других школ, создание муниципального «ресурсного центра».

5) Совершенствование внеурочной деятельности — приведение в соответствие с требованиями ФГОС, разработка качественных программ, мониторинг результатов.

6) Развитие системы наставничества и менторства — персонифицированная помощь педагогам, обмен опытом.

7) Совершенствование системы стимулирования — моральное и материальное поощрение педагогов и обучающихся за достижения.

8) Обеспечение доступности и качества образования для обучающихся с ОВЗ – повышение компетенций педагогов, разработка локальных актов, создание безопасных условий.

Направление «Здоровье»

1) Разработка и реализация программы здоровьесбережения – систематизация работы, устранение ключевого дефицита.

2) Развитие сетевого взаимодействия – привлечение спортивных учреждений, вузов, предприятий для реализации программ физической культуры и спорта.

3) Расширение видов спорта в школьном спортивном клубе – диверсификация деятельности, учёт интересов обучающихся.

4) Повышение охвата обучающихся дополнительными занятиями по физической культуре и спорту — увеличение доли постоянно посещающих.

5) Развитие системы мотивации и стимулирования – обучающихся и педагогов к участию в ГТО и спортивных мероприятиях.

6) Проведение мониторинга участия в ГТО – управленческий инструмент для повышения доли обучающихся со знаками отличия.

7) Использование доступной спортивной инфраструктуры – расширение возможностей для занятий спортом населения.

8) Участие в федеральных и региональных соревнованиях – «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», Специальная олимпиада России и др.

Направление «Творчество»

1) Диверсификация направленностей дополнительного образования – расширение спектра программ, в том числе в сетевой форме, для удовлетворения запросов всех обучающихся.

2) Развитие системы информирования – ярмарки дополнительного образования, презентации кружков и секций, информирование родителей о результатах.

3) Организация мониторинга интересов, потребностей и склонностей обучающихся и их родителей.

4) Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе и управленческой команды – по вопросам развития талантов, организации дополнительного образования и сетевого взаимодействия.

5) Привлечение внешних ресурсов – детские технопарки «Кванториум», «IT-куб», «Дом научной коллаборации», «Точка роста», вузы, предприятия.

6) Развитие Кружкового движения НТИ, научно-технического творчества, проектной и исследовательской деятельности.

7) Создание школьного хора – внесение изменений в штатное расписание, привлечение специалистов, разработка программ, сетевое взаимодействие с организациями культуры.

8) Развитие детской инициативы – разработка положения о Штабе воспитательной работы.

Направление «Воспитание»

1) Развитие взаимодействия с родителями – включение в разработку рабочей программы воспитания, использование регламентированных и неформальных форм, организация родительских дней, семейных клубов, трансляция опыта.

2) Развитие краеведения и школьного туризма – разработка положения о кадровом резерве, привлечение специалистов, использование услуг туристско-экскурсионных организаций, сетевое взаимодействие.

3) Организация летних тематических смен в школьном лагере – анализ системы воспитания, внесение изменений в программу воспитания, мониторинг внешней среды, материально-техническое оснащение, разработка программы лагеря, обучение управленческой команды.

4) Развитие ученического самоуправления и волонтёрства – использование потенциала РДДМ «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия», «Большая перемена», развитие центра детских инициатив.

5) Совершенствование профориентационной работы – организация профессионального обучения старшеклассников, определение сетевых партнёров, проведение встреч с представителями профессий, повышение управленческих компетенций.

6) Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству – назначение ответственного, материально-техническое обновление, кадровое обеспечение, поиск финансовых средств, повышение мотивации обучающихся.

7) Обеспечение сетевого взаимодействия с СПО и участие в профориентационных мероприятиях – чемпионаты «Профессионалы», «Шоу профессий», проект «Проектория».

Направление «Школьная команда»

1) Развитие системы индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) – адресное методическое сопровождение педагогов, взаимодействие с региональными и федеральными структурами, разработка плана мероприятий, мониторинг удовлетворённости.

2) Повышение квалификации в сфере воспитания – мониторинг обучения по программам Федерального реестра, анализ программ, адресный подход, формирование перспективного плана.

3) Повышение квалификации управленческой команды – диагностика управленческих компетенций, анализ программ, адресный подход, формирование перспективного плана, создание условий для регулярного обучения.

4) Развитие конкурсного движения – мониторинг участия, система мотивирования и стимулирования, локальный акт, календарь активностей, адресное сопровождение молодых педагогов, взаимообучение, наставничество, формирование банка успешных практик.

5) Совершенствование системы наставничества и тьюторства – сопровождение педагогов в подготовке к конкурсам, применение различных видов наставничества.

6) Привлечение педагогов в качестве экспертов, членов жюри, руководителей проектов.

7) Участие в публичных мероприятиях разных уровней – конференции, круглые столы, семинары, мастер-классы.

8) Внешняя поддержка – Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, региональные институты развития образования, конкурсы, гранты, сетевые партнёрства.

Направление «Школьный климат»

1) Разработка и утверждение локального акта «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся» и обеспечение его реализации.

2) Организация курсов повышения квалификации для совершенствования профессиональных компетенций по психолого-педагогическому сопровождению.

3) Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).

4) Обеспечение вариативности направлений сопровождения – сохранение психологического здоровья, формирование ценности здоровья, развитие экологической культуры, мониторинг способностей, поддержка одарённых и детей с ОВЗ, поддержка олимпиадного движения, осознанный выбор профессии, формирование коммуникативных навыков, поддержка детских объединений.

5) Обеспечение вариативности форм сопровождения – консультирование, коррекционно-развивающая работа, диагностика.

6) Диверсификация уровней сопровождения – индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации.

7) Формирование психологически благоприятного климата и профилактика травли – мониторинг, группа активистов, система отслеживания инцидентов, школьные правила, диагностика, взаимодействие с родителями, контроль.

8) Преодоление дефицита компетенций педагогов – обучение поведению в ситуации травли, развитие кадрового потенциала, формирование психолого-педагогической компетентности, работа в межведомственной команде.

9) Профилактика девиантного поведения – повышение компетентности, школьная медиация, система профилактической работы, мониторинг занятости, раннее выявление, профилактика суицидов, включение в социально значимую деятельность, информационно-аналитическое обеспечение.

10) Дальнейшее развитие ЦОС – обновление IT-оборудования, расширение использования ФГИС «Моя школа», углубление интеграции с региональными системами, развитие «Сферума».

11) Совершенствование модели «школа полного дня» – расширение интеграции урочной и внеурочной деятельности, развитие дополнительного образования, улучшение условий в группах продлённого дня.

12) Модернизация внутришкольного пространства – создание новых тематических зон, развитие информационно-библиотечного центра.

13) Развитие государственно-общественного управления – активизация управляющего совета, расширение участия родителей и общественности.

5. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление «Знание»	
Причины дефицитов: отсутствие системы изучения образовательных интересов и запросов; низкая мотивация обучающихся; недостаточная предметно-методическая компетентность педагогов; отсутствие кадров для углублённого обучения; слабая организация олимпиадного движения; недостаточный контроль за повышением квалификации по вопросам ОВЗ; несоответствие внеурочной деятельности требованиям ФГОС	
Управленческие решения:	**Планируемые результаты:**
1) Утвердить дорожную карту развития углублённого изучения предметов и олимпиадного движения; назначить ответственного из числа заместителей директора. 2) Провести диагностику образовательных интересов, потребностей и запросов обучающихся и родителей; сформировать индивидуальные учебные планы и профили с учётом результатов. 3) Создать рабочую группу по работе с одарёнными детьми; сформировать банк данных; разработать индивидуальные образовательные маршруты и программы подготовки к олимпиадам всех уровней. 4) Организовать повышение квалификации педагогов по методике углублённого преподавания, организации внеурочной деятельности и инклюзивному образованию; установить административный контроль за своевременностью обучения. 5) Заключить договоры сетевого взаимодействия с вузами, ресурсными центрами, другими школами для привлечения специалистов и компенсации кадрового дефицита. 6) Пересмотреть программы внеурочной деятельности на соответствие ФГОС; внедрить мониторинг качества и результатов внеурочной деятельности. 7) Разработать и утвердить систему морального и материального стимулирования педагогов и обучающихся за	1) Обеспечено углублённое изучение отдельных предметов; разработаны и реализуются программы углублённого уровня, сформирована мотивация обучающихся, изучены образовательные интересы и запросы. 2) Создана система работы с одарёнными детьми: выявление, поддержка, сопровождение, подготовка к олимпиадам всех уровней; обеспечено участие и наличие победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников. 3) Повышена квалификация педагогов по методике углублённого преподавания, организации внеурочной деятельности, инклюзивному образованию; не менее 100% педагогов прошли обучение по вопросам ОВЗ за три года. 4) Развито сетевое взаимодействие с вузами, ресурсными центрами, другими школами; привлечены специалисты для углублённого изучения предметов. 5) Внеурочная деятельность приведена в соответствие с требованиями ФГОС; разработаны качественные программы, внедрён мониторинг качества и результатов. 6) Усовершенствована система наставничества и менторства; обеспечена персонифицированная помощь педагогам. 7) Внедрена система морального и материального стимулирования педагогов и обучающихся за достижения в углублённом обучении, проектной и олимпиадной деятельности.

достижения в углублённом обучении, проектной и олимпиадной деятельности. 8) Обеспечить административный контроль: посещение занятий, анализ результатов диагностик, отчёты ответственных, корректировка планов	8) Обеспечены доступность и качество образования для обучающихся с ОВЗ; разработаны локальные акты, созданы безопасные условия, повышен уровень организационно-педагогических компетенций.

Направление «Здоровье»	
Причины дефицитов: отсутствие программы здоровьесбережения; низкий охват дополнительными занятиями; отсутствие сетевой формы реализации программ технического направления; слабая мотивация обучающихся и педагогов к участию в ГТО; ограниченная диверсификация школьного спортивного клуба.	
Управленческие решения:	**Планируемые результаты:**
1) Разработать и утвердить программу здоровьесбережения; назначить координатора и создать рабочую группу. 2) Провести мониторинг интересов и запросов обучающихся по видам спорта; расширить перечень видов спорта в школьном спортивном клубе. 3) Заключить договоры сетевого взаимодействия со спортивными школами, клубами, вузами, предприятиями для предоставления кадровых и материально-технических ресурсов. 4) Разработать систему мотивации и стимулирования обучающихся и педагогов к участию в ГТО и спортивных мероприятиях; внедрить рейтинг, грамоты, материальное поощрение. 5) Организовать регулярный мониторинг участия обучающихся в ГТО и спортивных соревнованиях; назначить ответственного. 6) Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам здоровьесбережения и подготовки к ГТО. 7) Включить в календарный план спортивно-массовые	1) Разработана и реализуется программа здоровьесбережения; работа по здоровьесбережению носит системный характер. 2) Развито сетевое взаимодействие со спортивными учреждениями, вузами, предприятиями; расширены возможности для занятий физической культурой и спортом. 3) Диверсифицирована деятельность школьного спортивного клуба: увеличено число видов спорта, учтены интересы обучающихся. 4) Повышен охват обучающихся дополнительными занятиями по физической культуре и спорту; увеличена доля постоянно посещающих. 5) Разработана и внедрена система мотивации и стимулирования обучающихся и педагогов к участию в ГТО и спортивных мероприятиях; увеличена доля обучающихся со знаками отличия ГТО. 6) Проводится регулярный мониторинг участия в ГТО; назначен ответственный. 7) Обеспечено участие обучающихся в федеральных и региональных соревнованиях; сохранены и приумножены спортивные достижения

мероприятия; обеспечить участие в федеральных и региональных соревнованиях. 8) Осуществлять административный контроль за охватом дополнительными занятиями по физической культуре и спорту	

Направление «Творчество»	
Причины дефицитов: отсутствие системы изучения интересов и запросов; ограниченный выбор направленностей дополнительного образования; недостаточное информирование; профессиональные дефициты управленческой команды; слабое развитие технической и естественно-научной направленностей; отсутствие школьного хора; ограниченное сетевое взаимодействие; отсутствие системы работы с детской инициативой	
Управленческие решения:	**Планируемые результаты:**
1) Провести мониторинг интересов, потребностей и склонностей обучающихся и родителей; проанализировать качество и востребованность программ дополнительного образования. 2) Обеспечить диверсификацию направленностей дополнительного образования; разработать новые программы, в первую очередь технической и естественно-научной направленностей. 3) Организовать сетевую форму реализации программ с детскими технопарками «Кванториум», центрами «IT-куб», «Дом научной коллаборации», «Точка роста», вузами, СПО, организациями культуры. 4) Обеспечить повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе и управленческой команды по вопросам развития талантов, организации дополнительного образования и сетевого взаимодействия. 5) Создать школьный хор: внести изменения в штатное расписание, привлечь специалистов, разработать программы внеурочной деятельности и дополнительного образования,	1) Обеспечена диверсификация направленностей дополнительного образования; расширен спектр программ, в том числе в сетевой форме, для удовлетворения запросов всех обучающихся. 2) Развита система информирования: проводятся ярмарки дополнительного образования, презентации кружков и секций, родители информируются о результатах. 3) Организован мониторинг интересов, потребностей и склонностей обучающихся и их родителей. 4) Повышена квалификация заместителя директора по воспитательной работе и управленческой команды по вопросам развития талантов, организации дополнительного образования и сетевого взаимодействия. 5) Привлечены внешние ресурсы: детские технопарки «Кванториум», «IT-куб», «Дом научной коллаборации», «Точка роста», вузы, предприятия. 6) Развито Кружковое движение НТИ, научно-техническое творчество, проектная и исследовательская деятельность. 7) Создан школьный хор: внесены изменения в штатное

создать материально-технические условия, заключить сетевые договоры с организациями культуры. 6) Разработать положение о Штабе воспитательной работы, включающее порядок работы с детской инициативой. 7) Организовать систему информирования: ярмарка дополнительного образования, презентации кружков и секций, информирование родителей о результатах. 8) Ввести систему стимулирования педагогов дополнительного образования и обучающихся; обеспечить административный контроль охвата дополнительным образованием	расписание, привлечены специалисты, разработаны программы, организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры. 8) Разработано положение о Штабе воспитательной работы, включающее порядок работы с детской инициативой. 9) Увеличена доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием; обеспечено участие и наличие победителей и призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

Направление «Воспитание» (включая профориентацию)	
Причины дефицитов: отсутствие кадров и программ по краеведению и школьному туризму; неорганизованность летних тематических смен; слабая включённость родителей; отсутствие сетевого взаимодействия с предприятиями и СПО; не организовано профессиональное обучение и участие в чемпионатах; недостаточная мотивация и информирование	
Управленческие решения:	**Планируемые результаты:**
1) Разработать программы краеведения и школьного туризма; утвердить положение о кадровом резерве; привлечь специалистов других организаций; заключить договоры с туристско-экскурсионными организациями. 2) Разработать программу летнего школьного лагеря и тематических смен; внести изменения в рабочую программу воспитания и календарный план; обеспечить материально-технические и безопасные условия; организовать обучение управленческой команды. 3) Активизировать взаимодействие с родителями: включить их в разработку рабочей программы воспитания; использовать регламентированные и неформальные формы; организовать родительские дни, семейные клубы, родительские гостиные; транслировать опыт. 4) Организовать профессиональное обучение старшеклассников	1) Активизировано взаимодействие с родителями: они включены в разработку рабочей программы воспитания; используются регламентированные и неформальные формы; организованы родительские дни, семейные клубы, родительские гостиные; транслируется опыт. 2) Разработаны программы краеведения и школьного туризма; утверждено положение о кадровом резерве; привлечены специалисты; заключены договоры с туристско-экскурсионными организациями. 3) Организованы летние тематические смены в школьном лагере: разработана программа, внесены изменения в рабочую программу воспитания и календарный план; обеспечены материально-технические и безопасные условия; обучена управленческая команда. 4) Развито ученическое самоуправление и волонтёрство:

по программам подготовки рабочих и служащих: определить сетевых партнёров, заключить договоры с предприятиями и СПО, использовать собственную или партнёрскую материально-техническую базу. 5) Создать систему подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству: назначить ответственного, обновить материально-техническую базу, обеспечить кадровое сопровождение, найти финансовые средства, повысить мотивацию обучающихся. 6) Обеспечить сетевое взаимодействие с СПО и участие обучающихся в чемпионатах «Профессионалы», открытых онлайн-уроках «Шоу профессий», проекте «Проектория». 7) Провести мониторинг профориентационных потребностей; организовать информирование обучающихся и родителей о возможностях профориентации. 8) Осуществлять административный контроль реализации плана воспитательной и профориентационной работы	используются потенциал РДДМ «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия», «Большая перемена»; развит центр детских инициатив. 5) Усовершенствована профориентационная работа: организовано профессиональное обучение старшеклассников, определены сетевые партнёры, проводятся встречи с представителями профессий, повышены управленческие компетенции. 6) Создана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству: назначен ответственный, обновлена материально-техническая база, обеспечено кадровое сопровождение, найдены финансовые средства, повышена мотивация обучающихся. 7) Обеспечено сетевое взаимодействие с СПО и участие обучающихся в чемпионатах «Профессионалы», открытых онлайн-уроках «Шоу профессий», проекте «Проектория»

Направление «Школьная команда»	
Причины дефицитов: низкая доля учителей с индивидуальными образовательными маршрутами; недостаточное повышение квалификации в сфере воспитания и управленческой команды; отсутствие педагогов — участников всероссийских конкурсов; слабое методическое сопровождение конкурсного движения; отсутствие банка успешных практик; недостаточная мотивация	
Управленческие решения:	**Планируемые результаты:**
1) Утвердить дорожную карту разработки и реализации ИОМ; провести диагностику профессиональных дефицитов; назначить тьюторов; обеспечить мониторинг реализации ИОМ. 2) Сформировать перспективный план повышения квалификации в сфере воспитания и для управленческой команды; включить обучение в ИОМ педагогов. 3) Провести диагностику управленческих компетенций;	1) Утверждена дорожная карта разработки и реализации ИОМ; проведена диагностика профессиональных дефицитов; назначены тьюторы; обеспечен мониторинг реализации ИОМ; увеличена доля учителей с ИОМ. 2) Сформирован перспективный план повышения квалификации в сфере воспитания и для управленческой команды; обучение включено в ИОМ педагогов; повышена доля педагогических работников и управленческих кадров,

обеспечить обучение членов управленческой команды по программам Федерального реестра. 4) Разработать локальный акт о стимулировании участия педагогов в конкурсах; сформировать календарь активностей; обеспечить моральное и материальное поощрение. 5) Организовать методическое сопровождение конкурсантов: наставники, тьюторы, победители прошлых лет, принцип «равный обучает равного». 6) Создать банк успешных командных педагогических и управленческих практик; обеспечить их тиражирование. 7) Привлекать педагогов в качестве экспертов, членов жюри, руководителей проектов; обеспечить участие в конференциях, семинарах, мастер-классах. 8) Осуществлять административный контроль и мониторинг участия педагогов в конкурсном движении и повышении квалификации	прошедших обучение. 3) Проведена диагностика управленческих компетенций; обеспечено обучение членов управленческой команды по программам Федерального реестра 4) Разработан локальный акт о стимулировании участия педагогов в конкурсах; сформирован календарь активностей; обеспечено моральное и материальное поощрение. 5) Организовано методическое сопровождение конкурсантов: наставники, тьюторы, победители прошлых лет, принцип «равный обучает равного». 6) Создан банк успешных командных педагогических и управленческих практик; обеспечено их тиражирование. 7) Педагоги привлекаются в качестве экспертов, членов жюри, руководителей проектов; обеспечено участие в конференциях, семинарах, мастер-классах. 8) Обеспечен административный контроль и мониторинг участия педагогов в конкурсном движении и повышении квалификации; увеличены доля участников и наличие победителей на всероссийском уровне

Направление «Профориентация»	
Причины дефицитов: не организовано посещение профессиональных проб на региональных площадках; не проходят профессиональное обучение по программам подготовки рабочих и служащих; обучающиеся не участвуют в чемпионатах профмастерства; отсутствие сетевого взаимодействия с предприятиями и СПО; недостаточная работа по вовлечению; недостаточный уровень управленческих компетенций	
Управленческие решения:	**Планируемые результаты:**
1) Организовать профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики. 2) Определить сетевых партнёров (предприятия, организации) в	1) Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 2) Обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и

ближайшем окружении или дистанционно для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы). 3) Провести встречи обучающихся с представителями рабочих профессий, посещение дней открытых дверей вузов и СПО в рамках программы воспитания. 4) Обеспечить повышение уровня управленческих компетенций по организации профессионального обучения. 5) Создать систему подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству: назначить ответственного, рассмотреть вопросы на педагогическом и методическом советах, разработать систему поощрений педагогов. 6) Обеспечить материально-техническое обновление, приспособление помещений, зонирование школьного пространства для подготовки к чемпионатам. 7) Обеспечить кадровое обеспечение (обучение педагогов, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций). 8) Найти финансовые средства (гранты, конкурсы, спонсоры) для организации поездок на чемпионаты. 9) Повысить мотивацию обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 10) Обеспечить сетевое взаимодействие с СПО и участие в профориентационных мероприятиях регионального и отборочного этапов Чемпионата «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий. 11) Увеличить охват обучающихся открытыми онлайн-уроками «Шоу профессий» и проекта «Проектория». 12) Обеспечить информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения	должностям служащих; организована сетевая форма реализации 3) Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству; обеспечена подготовка и информирование о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения. 4) Развито сетевое взаимодействие с предприятиями и организациями СПО для реализации профобучения и подготовки к чемпионатам. 5) Повышена мотивация обучающихся к участию в чемпионатах и профессиональных пробах; обеспечено информирование обучающихся и родителей. 6) Повышены управленческие компетенции по организации профессионального обучения.

Направление «Школьный климат»	
Причины дефицитов: бессистемность психолого-педагогической помощи целевым группам; отсутствие программы адресной поддержки; недостаточная вариативность направлений, форм и уровней сопровождения; фрагментарная профилактика травли; отсутствие системы работы с девиантным поведением; недостаток компетенций кадров.	
Управленческие решения:	**Планируемые результаты:**
1) Разработать и утвердить локальный акт «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся»; назначить ответственных. 2) Разработать программу адресной психологической помощи; обеспечить вариативность направлений, форм и уровней сопровождения. 3) Организовать повышение квалификации педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей по профилактике травли, девиантного поведения и работе с целевыми группами. 4) Создать систему профилактики травли: мониторинг, группа активистов, школьные правила, диагностика, информационно-методическое обеспечение, взаимодействие с родителями, контроль. 5) Внедрить школьную медиацию и восстановительные технологии; организовать систему профилактики девиантного поведения, раннее выявление, мониторинг занятости подростков «группы риска», межведомственное взаимодействие. 6) Совершенствовать модель «школа полного дня», внутришкольное пространство, работу управляющего совета. 7) Осуществлять административный контроль реализации программ и регулярный мониторинг психологического климата.	1) Разработан и утверждён локальный акт «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся»; обеспечена его реализация. 2) Разработана программа адресной психологической помощи; обеспечена вариативность направлений, форм и уровней сопровождения. 3) Организовано повышение квалификации педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей по профилактике травли, девиантного поведения и работе с целевыми группами. 4) Создана система профилактики травли: мониторинг, группа активистов, школьные правила, диагностика, информационно-методическое обеспечение, взаимодействие с родителями, контроль. 5) Внедрена школьная медиация и восстановительные технологии; организована система профилактики девиантного поведения, раннее выявление, мониторинг занятости подростков «группы риска», межведомственное взаимодействие. 6) Обеспечено своевременное и системное оказание адресной помощи целевым группам обучающихся. 7) Сформирован психологически благоприятный школьный климат; снижен уровень травли и девиантного поведения.

Направление «Образовательная среда»	
Причины дефицитов: частичное соответствие IT-оборудования методическим рекомендациям; отсутствие мониторинга эффективности использования ЦОС; потенциальная фрагментарность использования цифровых платформ; недостаточная готовность педагогов к работе с ЦОС.	
Управленческие решения:	**Планируемые результаты:**
1) Обеспечить обновление и дооснащение IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования для внедрения ЦОС. 2) Расширить использование верифицированного цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ. 3) Углубить интеграцию информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами. 4) Развивать платформу «Сферум» как единое пространство коммуникации, обучения и управления. 5) Обеспечить мониторинг эффективности использования ЦОС и влияния на образовательные результаты. 6) Совершенствовать модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, групп продлённого дня. 7) Расширить интеграцию урочной и внеурочной деятельности, развивать программы дополнительного образования, улучшать условия пребывания в группах продлённого дня. 8) Модернизировать внутришкольное пространство: создавать новые тематические зоны, развивать информационно-библиотечный центр как современный образовательный хаб. 9) Развивать государственно-общественное управление: активизировать управляющий совет, расширять участие родителей и общественности в управлении школой. 10) Обновить IT-оборудование в соответствии с методическими рекомендациями; утвердить план дооснащения.	1) Обновлено IT-оборудование в соответствии с методическими рекомендациями; утверждён план дооснащения; обеспечено полное соответствие. 2) Внедрён мониторинг эффективности использования ЦОС, ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум». 3) Совершенствуется модель «школа полного дня»: расширена интеграция урочной и внеурочной деятельности, развитие дополнительного образования, улучшены условия в группах продлённого дня. 4) Модернизировано внутришкольное пространство: созданы новые тематические зоны, развивается информационно-библиотечный центр 5) Активизирована работа управляющего совета; расширено участие родителей и общественности в управлении школой. 6) Обеспечена кибербезопасность и защита персональных данных; снижены риски зависимости от внешних платформ.

11) Обеспечить повышение квалификации педагогов по работе с ЦОС. 12) Обеспечить кибербезопасность и защиту персональных данных при расширении цифровой среды. 13) Провести работу по преодолению цифрового неравенства семей, обеспечению доступа обучающихся к интернету и устройствам	

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Уровень	Результат
1.	На уровне учредителя	Центр соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде и школьному климату. Достигнуты планируемые результаты по всем направлениям и ключевым условиям: «Знание»; «Здоровье»; «Творчество»; «Воспитание»; «Профориентация»; «Учитель. Школьная команда»; «Школьный климат»; «Образовательная среда». Устранены выявленные дефициты, обеспечено выполнение всех критических показателей. Созданы условия для устойчивого развития учреждения как центра качественного образования, воспитания и развития талантов
2.	На уровне администрации	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. В структуре центра присутствуют все субъекты управления, реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Центр функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны и реализуются дорожные карты по устранению дефицитов: • развитие углублённого изучения предметов и олимпиадного движения; • разработка и реализация программы здоровьесбережения; • диверсификация направленностей дополнительного образования; • создание школьного хора; • развитие краеведения, школьного туризма и летних тематических смен; • совершенствование профориентационной работы и подготовка к чемпионатам профмастерства; • разработка и реализация ИОМ педагогов; • развитие конкурсного движения и наставничества; • профилактика травли и девиантного поведения; • обновление IT-оборудования и развитие ЦОС. Обеспечен административный контроль и регулярный мониторинг достижения целевых показателей
3.	На уровне педагогических	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного образования центра и становления

	работников	гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение и профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. 80% педагогов мотивированы и работают с использованием современных инновационных технологий. Обеспечено повышение квалификации по методике углублённого преподавания, организации внеурочной деятельности, инклюзивному образованию, инструментам ЦОС, в сфере воспитания. Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для педагогов с выявленными дефицитами; увеличена доля учителей, охваченных ИОМ. Увеличена доля педагогов, участвующих в конкурсном движении, в том числе на всероссийском уровне; создана система наставничества и тьюторства, сформирован банк успешных командных педагогических и управленческих практик. Педагоги привлекаются в качестве экспертов, членов жюри, руководителей проектов; участвуют в конференциях, семинарах, мастер-классах разных уровней. Обеспечено методическое сопровождение конкурсантов, профилактика профессионального выгорания, информационная поддержка победителей и финалистов профконкурсов
4.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведётся системная работа центра с семьёй по вопросам обучения и воспитания обучающихся. Обеспечено углублённое изучение отдельных предметов, участие в олимпиадном движении, наличие победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников. Увеличен охват обучающихся дополнительным образованием; создан школьный хор, развиваются школьный театр, музей, медиацентр и другие творческие объединения. Реализуются программы краеведения, школьного туризма, летних тематических смен; развито ученическое самоуправление, волонтёрство и военно-патриотические клубы. Организованы профессиональные пробы на региональных площадках, участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. Создан психологически благоприятный климат, обеспечена профилактика травли и девиантного поведения; обеспечено своевременное адресное психолого-педагогическое сопровождение целевых групп обучающихся.

		Родители включены в разработку рабочей программы воспитания; используются регламентированные и неформальные формы взаимодействия (родительские дни, семейные клубы, родительские гостиные, педагогические лектории, мастер-классы и др.). Обеспечено информирование обучающихся и родителей о возможностях дополнительного образования, профориентации, чемпионатах и проектах
5.	На уровне партнеров	Организовано и эффективно работает сетевое взаимодействие. Заключены договоры с вузами, организациями СПО, предприятиями реального сектора экономики, организациями культуры, спорта, туризма, детскими технопарками «Кванториум», центрами «IT-куб», «Дом научной коллаборации», «Точка роста», экостанциями. Привлечены внешние ресурсы для реализации программ углублённого обучения, дополнительного образования, профессионального обучения, летних тематических смен, психолого-педагогического сопровождения. Обеспечено участие обучающихся в региональных и федеральных проектах, чемпионатах, соревнованиях, олимпиадах. Созданы условия для тиражирования успешных педагогических и управленческих практик, обмена опытом и совместной реализации образовательных проектов
6.	Общие ожидаемые результаты	Достижение планируемых баллов по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. Устранение выявленных дефицитов и причин их возникновения. Повышение качества образования, воспитания, профориентации, психолого-педагогического сопровождения. Развитие кадрового потенциала, системы наставничества, конкурсного движения. Укрепление сетевого взаимодействия и партнёрства. Создание современной, безопасной и развивающей образовательной среды. Повышение удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов. Устойчивое развитие учреждения как центра образования, воспитания и развития талантов

7. Механизм реализации Программы развития:

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативно правовое обеспечение (ЛНА) **(Направление «Знание»)**	Дорожная карта развития углублённого изучения предметов и олимпиадного движения	Отсутствует	Разработать и утвердить	Собственная разработка на основе методических рекомендаций
	Программы углублённого изучения отдельных предметов	Отсутствуют	Разработать	Собственная разработка, ФГОС, примерные программы
	Программы подготовки к олимпиадам всех уровней	Отсутствуют	Разработать	Собственная разработка, методические рекомендации
	Положение о работе с одарёнными детьми	Отсутствует	Разработать	Собственная разработка, примерные положения
	Положение о педагоге-кураторе индивидуального сопровождения	Отсутствует	Разработать	Собственная разработка
	Программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ	Разработана, готовы приступить к реализации	Реализовать, при необходимости актуализировать	Собственная разработка
	Локальный акт о сетевой форме реализации образовательных программ	Возможно, имеется, требуется уточнение	Актуализировать/разработать при необходимости	Федеральный закон №273-ФЗ, методические рекомендации

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
	Локальный акт о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации	Имеется, соблюдается 100%	Актуализировать при необходимости	Собственная разработка
	Локальный акт о внутренней системе оценки качества образования	Имеется, соблюдается 100%	Актуализировать при необходимости	Собственная разработка
	Программы внеурочной деятельности (привести в соответствие с ФГОС)	Имеются, но не соответствуют ФГОС	Пересмотреть, актуализировать	ФГОС, примерные программы
	Локальные акты по организации образования обучающихся с ОВЗ (дополнить)	Разработаны отдельные ЛА (частично)	Дополнить недостающие вопросы	Федеральные документы, методические рекомендации
Нормативно правовое обеспечение (ЛНА) **Направление «Здоровье»**	Программа здоровьесбережения	Отсутствует	Разработать и утвердить	Методические рекомендации, опыт других ОО
	Положение о мотивации и стимулировании обучающихся и педагогов к участию в ГТО и спортивных мероприятиях	Отсутствует	Разработать	Собственная разработка, нормативные акты
	Программы дополнительного образования физкультурно-	Возможно, имеются, но охват низкий	Разработать новые/актуализировать	Собственная разработка

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
	спортивной направленности			
	Положение о школьном спортивном клубе (актуализировать)	Имеется, но требуется диверсификация	Актуализировать	Собственная разработка
	Календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	Имеется, но требуется дополнить	Актуализировать	Собственная разработка
	Договоры сетевого взаимодействия со спортивными учреждениями	Отсутствуют	Заключить	Партнёры, спортивные организации
Нормативно правовое обеспечение (ЛНА) **Направление «Творчество»**	Дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей	Отсутствуют	Разработать	Собственная разработка, методические рекомендации
	Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный хор»	Отсутствует	Разработать	Собственная разработка, примерные программы
	Программы внеурочной деятельности по хоровой тематике	Отсутствуют	Разработать	Собственная разработка
	Положение о Штабе воспитательной работы (включая работу с детской	Отсутствует	Разработать	Собственная разработка

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
	инициативой)			
	Локальный акт о стимулировании педагогов дополнительного образования и обучающихся	Возможно, имеется общий, требуется отдельный	Разработать/актуализировать	Собственная разработка
	Положение о ярмарке дополнительного образования	Отсутствует	Разработать	Собственная разработка
	Положение о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ	Возможно, имеется	Актуализировать/разработать	Федеральный закон №273-ФЗ
	Программы дополнительного образования (актуализировать)	Имеются по 3 направленностям, но не учитывают потребности	Актуализировать	Мониторинг потребностей
	Положение о школьном театре, музее, медиацентре (при необходимости)	Возможно, имеются	Актуализировать	Собственная разработка
Нормативно правовое обеспечение (ЛНА)	Программы краеведения и школьного туризма	Отсутствуют	Разработать	Собственная разработка, методические рекомендации
	Положение о кадровом резерве	Отсутствует	Разработать	Собственная разработка

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Направление «Воспитание» (включая профориентацию)	Программа летнего школьного лагеря (тематических смен)	Отсутствует	Разработать	Собственная разработка, методические рекомендации
	Положение о летнем школьном лагере (или временном структурном подразделении)	Отсутствует	Разработать	Нормативные акты, собственная разработка
	Локальный акт о регламентированных и неформальных формах взаимодействия с родителями	Отсутствует (есть только регламентированные, но не полностью)	Разработать	Собственная разработка, методические рекомендации
	Программа профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих	Отсутствует	Разработать	Собственная разработка, сетевые партнёры
	Программа подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Отсутствует	Разработать	Собственная разработка, методические рекомендации
	Локальный акт о стимулировании педагогов, работающих в профориентации и чемпионатном движении	Отсутствует	Разработать	Собственная разработка
	Рабочая программа воспитания	Имеется, но требует	Актуализировать	Федеральные требования

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
	(скорректировать)	дополнений		
	Календарный план воспитательной работы (включить новые мероприятия)	Имеется, но требует дополнений	Актуализировать	Собственная разработка
	Положение о Совете родителей (актуализировать)	Имеется	Актуализировать	Собственная разработка
	Положение о Совете обучающихся (при необходимости)	Имеется	Актуализировать	Собственная разработка
	Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»	Имеется (функционирует)	При необходимости актуализировать	Региональные документы
	Положение о центре детских инициатив	Имеется (функционирует)	При необходимости актуализировать	Собственная разработка
	Положение о военно-патриотическом клубе	Имеется (функционирует)	При необходимости актуализировать	Собственная разработка
Нормативно правовое обеспечение (ЛНА) **Направление**	Дорожная карта разработки и реализации ИОМ педагогов	Отсутствует	Разработать	Собственная разработка, методические рекомендации
	Локальный акт о стимулировании участия педагогов в конкурсах	Отсутствует	Разработать	Собственная разработка

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
«Учитель. Школьная команда»	Календарь активностей для педагогов	Отсутствует	Разработать	Собственная разработка
	План мероприятий по выявлению, изучению и распространению эффективных педагогических практик	Отсутствует	Разработать	Собственная разработка
	Банк успешных командных педагогических и управленческих практик	Отсутствует	Сформировать	Внутренние материалы
	Положение о наставничестве (дополнить)	Имеется, но требует дополнения	Актуализировать	Собственная разработка
	Положение о методическом объединении (при необходимости)	Имеется	Актуализировать	Собственная разработка
	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования (синхронизировать)	Имеется, но требует синхронизации	Актуализировать	Собственная разработка, коллективный договор
	Перспективный план повышения квалификации	Возможно, имеется, но требует дополнения	Актуализировать	Собственная разработка
Нормативно	Положение о порядке организации	Отсутствует	Разработать и	Федеральные документы,

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
правовое обеспечение (ЛНА) **Направление «Школьный климат»**	предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся		утвердить	методические рекомендации
	Программа адресной психологической помощи (поддержки)	Отсутствует	Разработать	Собственная разработка
	Локальный акт (программа) по профилактике травли	Отсутствует (реализуется фрагментарно)	Разработать	Методические рекомендации
	Программа профилактики девиантного поведения обучающихся	Отсутствует (реализуется фрагментарно)	Разработать	Методические рекомендации
	Положение о школьной медиации (службе примирения)	Отсутствует	Разработать	Методические рекомендации
	Локальный акт о вариативности направлений, форм и уровней психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует	Разработать	Собственная разработка
	Локальные акты по организации психолого-педагогического	Имеются отдельные	Актуализировать	Собственная разработка

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
	сопровождения (актуализировать)			
Нормативно правовое обеспечение (ЛНА) **Направление «Образовательная среда»**	План дооснащения IT-оборудованием	Отсутствует	Разработать	Методические рекомендации
	Положение о мониторинге эффективности использования ЦОС	Отсутствует	Разработать	Собственная разработка
	Локальный акт о кибербезопасности и защите персональных данных	Возможно, имеется	Актуализировать/разработать	Федеральные законы
	Программа преодоления цифрового неравенства семей	Отсутствует	Разработать	Собственная разработка
	Локальный акт об ограничении использования мобильных телефонов	Имеется (выполняется)	Актуализировать при необходимости	Собственная разработка
	Положение об информационно-библиотечном центре	Имеется, но требуется развитие	Актуализировать	Собственная разработка
	Положение о школе полного дня	Имеется (модель реализуется)	Актуализировать	Собственная разработка
	Положение об управляющем совете	Имеется,	Актуализировать	Собственная разработка

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
		функционирует	(активизация)	
	Локальные акты о коллегиальных органах управления	Имеются	При необходимости актуализировать	Собственная разработка
Нормативно правовое обеспечение (ЛНА) **Общеорганизационные ЛНА**	Программа развития центра	Разрабатывается (данный документ)	Утвердить	Собственная разработка
	Устав образовательной организации	Имеется	При необходимости внести изменения	Нормативные акты
	Коллективный договор	Имеется	Актуализировать в части стимулирования при необходимости	Собственная разработка
	Положение об оплате труда	Имеется	Синхронизировать в части стимулирования при необходимости	Собственная разработка
	Правила внутреннего трудового распорядка	Имеется	При необходимости актуализировать	Собственная разработка
	Положение о порядке разработки и утверждения ЛНА	Возможно, имеется	При необходимости актуализировать	Собственная разработка
Программно-	Диагностический инструментарий	Отсутствует	Разработать/подобрать	Собственная разработка,

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
методическое обеспечение **Направление «Знание»**	для изучения образовательных интересов, потребностей и запросов обучающихся и родителей		анкеты, опросники, диагностики	методические рекомендации, региональные диагностики
	Программы углублённого изучения отдельных предметов	Отсутствуют	Разработать программы по предметам углублённого уровня	ФГОС, примерные программы, методические рекомендации
	Программы подготовки обучающихся к олимпиадам всех уровней	Отсутствуют	Разработать программы, банк олимпиадных заданий	Собственная разработка, методические материалы вузов, онлайн-ресурсы
	Методические рекомендации по работе с одарёнными детьми	Отсутствуют	Разработать/адаптировать	Методические рекомендации, опыт «флагманов образования»
	Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) обучающихся	Отсутствуют	Разработать шаблоны и методики сопровождения	Собственная разработка, методические рекомендации
	Программы внеурочной деятельности, соответствующие ФГОС	Имеются, но не в полной мере соответствуют ФГОС	Пересмотреть, актуализировать, разработать новые	ФГОС, примерные рабочие программы
	Методики наставничества и	Имеются отдельные	Систематизировать,	Собственная разработка,

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
	менторства для педагогов	элементы	описать методологию	методические рекомендации
	Программно-методические материалы по инклюзивному образованию и обучению детей с ОВЗ	Имеются отдельные материалы	Разработать/дополнить банк методов, приёмов, технологий	Методические рекомендации, опыт инновационных площадок
	Мониторинг качества и результатов внеурочной деятельности	Отсутствует	Разработать критерии, инструментарий, циклограмму	Собственная разработка, методические рекомендации
Программно-методическое обеспечение **Направление «Здоровье»**	Программа здоровьесбережения	Отсутствует	Разработать и утвердить	Методические рекомендации, опыт других ОО
	Диагностический инструментарий для мониторинга участия в ГТО	Отсутствует	Разработать/подобрать	Собственная разработка, нормативные материалы по ГТО
	Программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	Возможно, имеются, но охват низкий	Разработать новые/актуализировать	Собственная разработка, примерные программы
	Методические рекомендации по диверсификации школьного спортивного клуба	Отсутствуют	Разработать/адаптировать	Методические рекомендации, опыт других ШСК

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
	Программы и сценарии просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике вредных привычек	Имеются (более 5 мероприятий в год)	Систематизировать, дополнить	Собственная разработка, методические материалы
	Система мотивации и стимулирования обучающихся и педагогов к участию в ГТО и спортивных мероприятиях	Отсутствует	Разработать критерии, рейтинг, механизмы поощрения	Собственная разработка, нормативные акты
	Мониторинг охвата дополнительными занятиями по физической культуре и спорту	Отсутствует	Разработать инструментарий	Собственная разработка
Программно-методическое обеспечение **Направление «Творчество»**	Дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей	Отсутствуют	Разработать	Собственная разработка, методические рекомендации, партнёры
	Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный хор»	Отсутствует	Разработать	Собственная разработка, примерные программы, организации культуры
	Программы внеурочной деятельности по хоровой тематике	Отсутствуют	Разработать для разных возрастных групп	Собственная разработка

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
	Программы дополнительного образования по 3 направленностям	Имеются, но не учитывают в полной мере потребности	Актуализировать, дополнить	Мониторинг потребностей, методические рекомендации
	Диагностический инструментарий для изучения интересов, потребностей и склонностей обучающихся и родителей	Отсутствует	Разработать/подобрать	Собственная разработка, региональные диагностики
	Методические рекомендации по сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ	Возможно, имеются	Актуализировать/разработать	Федеральные методические рекомендации, партнёры
	Программно-методические материалы по развитию Кружкового движения НТИ, научно-технического творчества	Отсутствуют	Разработать/привлечь	Детские технопарки, «IT-куб», «Дом научной коллаборации»
	Положение о Штабе воспитательной работы (программно-методическая часть)	Отсутствует	Разработать порядок работы с детской инициативой	Собственная разработка
	Система информирования (ярмарка дополнительного образования, презентации)	Отсутствует	Разработать сценарии, регламенты, макеты	Собственная разработка

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Программно-методическое обеспечение **Направление «Воспитание»**	Программы краеведения и школьного туризма	Отсутствуют	Разработать	Собственная разработка, туристско-экскурсионные организации
	Программа летнего школьного лагеря (тематических смен)	Отсутствует	Разработать	Собственная разработка, методические рекомендации
	Методические рекомендации по взаимодействию с родителями (регламентированные и неформальные формы)	Отсутствуют в системном виде	Разработать/систематизировать	Собственная разработка, методические рекомендации
	Программы и сценарии родительских дней, семейных клубов, родительских гостиных	Отсутствуют	Разработать	Собственная разработка
	Программно-методические материалы по развитию ученического самоуправления и волонтёрства	Имеются отдельные элементы	Систематизировать, дополнить	РДДМ, «Орлята России», «Юнармия», «Большая перемена»
	Рабочая программа воспитания (скорректированная)	Имеется, но требует дополнений	Актуализировать	Федеральные требования, собственная разработка
	Календарный план воспитательной работы (с новыми мероприятиями)	Имеется, но требует дополнений	Актуализировать	Собственная разработка

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Программно-методическое обеспечение **Направление «Профориентация»**	Программа профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих	Отсутствует	Разработать	Собственная разработка, сетевые партнёры, СПО
	Программа подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Отсутствует	Разработать	Собственная разработка, методические рекомендации
	Диагностический инструментарий по профориентации	Имеются отдельные тестирования	Дополнить, систематизировать	Собственная разработка, «Билет в будущее»
	Программы и сценарии встреч с представителями профессий, дней открытых дверей	Имеются отдельные мероприятия	Систематизировать, расширить	СПО, вузы, предприятия
	Методические рекомендации по организации профессиональных проб на региональных площадках	Отсутствуют	Разработать/привлечь	Региональные операторы, СПО
	Программно-методические материалы по информированию о чемпионатном движении	Отсутствуют	Разработать/подобрать	Всероссийское чемпионатное движение, «Шоу профессий»
	Система мотивации обучающихся к участию в чемпионатах и профпробах	Отсутствует	Разработать	Собственная разработка

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Программно-методическое обеспечение **Направление «Учитель. Школьная команда»**	Диагностический инструментарий для выявления профессиональных дефицитов педагогов	Имеется, охват не менее 80%	Дополнить, систематизировать	Федеральные, региональные диагностики, самодиагностика
	Дорожная карта разработки и реализации ИОМ педагогов	Отсутствует	Разработать	Собственная разработка, методические рекомендации
	Программы повышения квалификации в сфере воспитания	Недостаточно	Сформировать перспективный план, подобрать программы	Федеральный реестр, региональные институты
	Программы повышения квалификации управленческой команды	Недостаточно	Подобрать/разработать	Федеральный реестр, региональные институты
	Методические рекомендации по сопровождению конкурсантов	Отсутствуют	Разработать	Собственная разработка, опыт победителей
	Банк успешных командных педагогических и управленческих практик	Отсутствует	Сформировать	Внутренние материалы, другие ОО
	Календарь активностей для педагогов	Отсутствует	Разработать	Собственная разработка
	Система мотивирования и	Отсутствует	Разработать критерии,	Собственная разработка

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
	стимулирования участия педагогов в конкурсах		механизмы	
	Материалы по наставничеству и тьюторству	Имеются, но требуют дополнения	Актуализировать, дополнить видами наставничества	Собственная разработка, методические рекомендации
Программно-методическое обеспечение **Направление «Школьный климат»**	Программа адресной психологической помощи (поддержки)	Отсутствует	Разработать	Собственная разработка, методические рекомендации
	Программа (локальный акт) по профилактике травли	Отсутствует, реализуется фрагментарно	Разработать	Методические рекомендации
	Программа профилактики девиантного поведения обучающихся	Отсутствует, реализуется фрагментарно	Разработать	Методические рекомендации
	Программно-методические материалы по школьной медиации	Отсутствуют	Разработать/подобрать	Методические рекомендации
	Диагностический инструментарий для мониторинга психологического климата, травли, девиаций	Имеются отдельные элементы	Систематизировать, дополнить	Собственная разработка, методические рекомендации

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
	Методические рекомендации по вариативности направлений, форм и уровней сопровождения	Отсутствуют	Разработать	Собственная разработка
	Программы повышения квалификации по профилактике травли и девиантного поведения	Недостаточно	Подобрать/разработать	Федеральный реестр, региональные институты
	Информационно-методическое обеспечение профилактики травли	Отсутствует	Сформировать	Собственная разработка, методические материалы
Программно-методическое обеспечение **Направление «Образовательная среда»**	План дооснащения IT-оборудованием	Отсутствует	Разработать	Методические рекомендации
	Положение о мониторинге эффективности использования ЦОС	Отсутствует	Разработать	Собственная разработка
	Методические рекомендации по использованию ФГИС «Моя школа»	Имеются на федеральном уровне	Адаптировать, внедрить	Федеральные методические рекомендации
	Методические рекомендации по использованию платформы «Сферум»	Имеются на федеральном уровне	Адаптировать, внедрить	Федеральные методические рекомендации
	Программа преодоления цифрового неравенства семей	Отсутствует	Разработать	Собственная разработка

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
	Программно-методические материалы по кибербезопасности	Имеются	Актуализировать/разработать недостающие	Федеральные законы, методические рекомендации
	Модель «школа полного дня» (программно-методическая часть)	Имеется, реализуется	Актуализировать, дополнить	Собственная разработка
	Программно-методические материалы по развитию информационно-библиотечного центра	Имеются, но требуют развития	Актуализировать	Собственная разработка, методические рекомендации
Программно-методическое обеспечение **Общеорганизационное**	Программа развития центра	Разрабатывается (данный документ)	Утвердить, обеспечить мониторинг реализации	Собственная разработка
	Методические рекомендации по разработке и актуализации ЛНА	Имеются	Актуализировать при необходимости	Собственная разработка
	Система мониторинга реализации Программы развития	Отсутствует	Разработать критерии, показатели, циклограмму	Собственная разработка, методические рекомендации
	Банк успешных педагогических и управленческих практик	Отсутствует	Сформировать	Внутренние материалы, сетевые партнёры
	Методические рекомендации по	Отсутствует	Разработать	Собственная разработка,

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
	сетевому взаимодействию			партнёры
	Программно-методические материалы для проведения внутреннего аудита и самодиагностики	Имеются отдельные элементы	Систематизировать	Собственная разработка, региональные методики
Кадровое обеспечение **Направление «Знание»**	Педагоги для углублённого изучения предметов во 2-9 классах	Отсутствуют педагоги, способные обеспечить углублённое изучение	Учителя-предметники с курсами повышения квалификации по углублённому преподаванию; возможно, привлечённые специалисты из вузов	Повышение квалификации, сетевое взаимодействие, привлечение совместителей
	Педагог-куратор индивидуального сопровождения обучающихся	Отсутствует	Ввести/назначить педагога-куратора	Внутренний ресурс, перераспределение обязанностей
	Специалисты для подготовки к олимпиадам (тренеры, наставники)	Отсутствуют	Привлечь тренеров, наставников из вузов, других школ; обучить своих педагогов	Сетевое взаимодействие, повышение квалификации
	Специалисты по инклюзивному	Менее 50% педагогов	Обучить не менее 80%	Курсы повышения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
	образованию (для ОВЗ)	прошли обучение	педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ	квалификации, взаимодействие с «флагманами образования»
	Руководитель рабочей группы по работе с одарёнными детьми	Отсутствует	Назначить ответственного из числа заместителей директора	Внутренний ресурс
Кадровое обеспечение **Направление «Здоровье»**	Координатор программы здоровьесбережения	Отсутствует	Назначить координатора, создать рабочую группу	Внутренний ресурс
	Тренеры по новым видам спорта в ШСК	Деятельность ШСК организована по 1–4 видам спорта	Привлечь тренеров по дополнительным видам спорта	Сетевое взаимодействие, совместители
	Ответственный за мониторинг участия в ГТО	Отсутствует	Назначить ответственного	Внутренний ресурс
	Педагоги для проведения мероприятий по ЗОЖ	Имеются, но требуется систематизация	Повышение компетенций педагогов	Внутренний ресурс, повышение квалификации
Кадровое обеспечение **Направление**	Заместитель директора по воспитательной работе	Имеется, но профессиональные дефициты в	Повышение квалификации по организации	Курсы повышения квалификации

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
«Творчество»		администрировании допобразования	дополнительного образования	
	Педагоги дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей	Отсутствуют	Привлечь педагогов через сетевое взаимодействие (Кванториум, IT-куб), обучить своих	Сетевое взаимодействие, повышение квалификации
	Руководитель школьного хора	Отсутствует	Ввести должность, привлечь специалиста	Привлечение специалистов, внесение изменений в штатное расписание
	Концертмейстер школьного хора	Отсутствует	Ввести должность, привлечь специалиста	Привлечение специалистов, штатное расписание
	Педагог-организатор школьного хора	Отсутствует	Ввести должность, привлечь специалиста	Привлечение специалистов, штатное расписание
	Специалисты по работе с детской инициативой	Отсутствует система работы	Назначить ответственных, обучить	Внутренний ресурс, повышение квалификации
Кадровое обеспечение **Направление**	Специалист по туристско-краеведческой деятельности	Отсутствует	Привлечь специалиста, обучить педагога, использовать услуги	Привлечение специалистов, сетевое взаимодействие

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
«Воспитание» (включая профориентацию)			сторонних организаций	
	Кадры для летнего школьного лагеря (начальник лагеря, воспитатели, вожатые)	Отсутствуют	Обучить, привлечь	Повышение квалификации, привлечение
	Ответственный за профориентацию (заместитель директора)	Имеется	Актуализировать функционал	Внутренний ресурс
	Мастера производственного обучения для профессионального обучения старшеклассников	Отсутствуют	Привлечь из СПО, предприятий	Сетевое взаимодействие, привлечение совместителей
	Тренеры, эксперты для подготовки к чемпионатам профмастерства	Отсутствуют	Привлечь, обучить	Сетевое взаимодействие, повышение квалификации
	Педагоги для взаимодействия с родителями (классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог)	Имеются	Повышение компетенций	Повышение квалификации
	Советник по воспитанию	Имеется	Актуализировать функционал	Внутренний ресурс
	Педагоги-организаторы, вожатые	Имеются частично	Дополнить, обучить	Внутренний ресурс, повышение

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
	для развития ученического самоуправления			квалификации
Кадровое обеспечение **Направление «Учитель. Школьная команда»**	Тьюторы для сопровождения ИОМ педагогов	Отсутствуют	Назначить из числа опытных педагогов, обучить	Внутренний ресурс, повышение квалификации
	Наставники	Имеются, но требуется систематизация	Расширить, обучить	Внутренний ресурс, повышение квалификации
	Специалисты для методического сопровождения конкурсантов	Отсутствуют	Назначить из числа победителей конкурсов, привлечь	Внутренний ресурс, привлечение
	Члены управленческой команды для повышения квалификации	Менее 50% прошли обучение	Обучить 100%	Курсы повышения квалификации
	Педагоги для участия в конкурсах	Участвуют только на региональном уровне	Мотивировать, обучить	Внутренний ресурс, повышение квалификации
	Специалист для формирования банка практик	Отсутствует	Назначить ответственного	Внутренний ресурс
Кадровое обеспечение **Направление**	Педагог-психолог	Имеется	Повышение квалификации по профилактике травли,	Курсы повышения квалификации

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
«Школьный климат»			девиаций	
	Социальный педагог	Имеется	Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации
	Учитель-логопед	Имеется	Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации
	Медиатор (для школьной медиации)	Отсутствует	Обучить из числа педагогов, привлечь	Повышение квалификации, привлечение
	Специалисты для работы с целевыми группами (ОВЗ, одарённые, испытывающие трудности в обучении)	Имеются частично	Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации
Кадровое обеспечение **Направление «Образовательная среда»**	Специалист по ЦОС (ответственный за цифровую среду)	Возможно, имеется	Назначить, обучить	Внутренний ресурс, повышение квалификации
	Технический специалист по обслуживанию IT-оборудования	Возможно, имеется	Обеспечить	Внутренний ресурс, привлечение
	Педагоги, владеющие ЦОС	100% зарегистрированы, но требуется повышение квалификации	Обучить	Курсы повышения квалификации

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
	Специалист по кибербезопасности	Отсутствует	Назначить ответственного, обучить	Повышение квалификации
Кадровое обеспечение **Общеорганизационное**	Руководитель программы развития	Имеется (директор)	Актуализировать функционал	Внутренний ресурс
	Координатор мониторинга программы	Отсутствует	Назначить	Внутренний ресурс
	Члены рабочей группы по реализации программы	Отсутствуют	Сформировать	Внутренний ресурс
Материально-техническое обеспечение **Направление «Знание»**	Учебные кабинеты для углублённого изучения предметов	22 учебных кабинета с АРМ; специализированные кабинеты физики, химии, биологии, в кабинете биологии есть оборудование для углублённого уровня (микроскопы тринокулярные, интерактивный анатомический стол и др.)	Дооснащение кабинетов для углублённого изучения по другим предметам (математика, информатика); обновление лабораторного оборудования	Бюджет, гранты, сетевое взаимодействие с вузами

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
	Помещения для проектной и исследовательской деятельности	Имеются помещения для учебно-исследовательской и проектной деятельности, моделирования и технического творчества (лаборатории и мастерские)	Обновление оборудования для технического творчества (3D-принтеры, робототехнические наборы, станки)	Технопарки «Кванториум», «IT-куб», гранты, спонсоры
	Оборудование для олимпиадной подготовки	Специализированное оборудование отсутствует	Компьютерные классы с доступом к онлайн-ресурсам, интерактивные комплексы, банк олимпиадных заданий	Бюджет, федеральные программы, сетевое взаимодействие
	Оборудование для инклюзивного образования	Специальные технические средства обучения не предусмотрены	Специальное оборудование для детей с ОВЗ (тактильные, звуковые, мультисенсорные)	Бюджет, гранты, взаимодействие с «флагманами образования»
Материально-техническое	Спортивный зал и оборудование	Спортивный зал, оснащённый	Расширение инвентаря для новых видов	Бюджет, спонсоры, сетевое взаимодействие со

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
обеспечение **Направление «Здоровье»**		спортивным оборудованием и инвентарём; наличие спортивной инфраструктуры, доступной населению	спорта в ШСК; оборудование для сдачи норм ГТО	спортивными учреждениями
	Спортивная площадка	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Обновление покрытия, установка тренажёров, разметка для ГТО	Бюджет, гранты, спонсоры
	Оборудование для мониторинга ГТО	Отсутствует	Комплект для сдачи нормативов ГТО (турники, брусья, секундомеры, измерители)	Бюджет, спонсоры
	Оборудование для профессиональных проб	Отсутствует	Оборудование по компетенциям чемпионатов	СПО, предприятия

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Материально-техническое обеспечение **Направление «Учитель. Школьная команда»**	Компьютерная техника для повышения квалификации	26 компьютеров в учебных классах, 15 в учительской, интернет	Дополнительное оборудование для создания видео, проведения вебинаров, студия записи	Бюджет, гранты
Материально-техническое обеспечение **Направление «Школьный климат»**	Помещение для медиации	Не выделено	Отдельное помещение или зона для медиации	Внутренние ресурсы
	Кабинет психолога с зонами	Кабинет с оборудованными зонами для консультаций, разгрузки, коррекции	Сенсорное оборудование, интерактивные комплексы для коррекции, мягкая мебель	Бюджет, гранты
Материально-техническое обеспечение **Направление «Образовательная среда»**	IT-оборудование	26 компьютеров в классах, 1 мобильный класс (20 ноутбуков), 19 проекторов, 10 интерактивных досок, 4 комплекса, 22 сканера, 7 МФУ и др.	Дооснащение в соответствии с методическими рекомендациями ЦОС (полное соответствие)	Бюджет, федеральные программы, гранты

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
	Высокоскоростной интернет	Подключён, безопасный доступ	Поддержание, увеличение скорости	Бюджет
	Информационно-библиотечный центр	Создан и функционирует	Модернизация, пополнение фонда, компьютеризация	Бюджет
Материально-техническое обеспечение **Направление «Творчество»**	Оборудование для технического творчества	1 технологический кружок (базовое оснащение)	3D-принтеры, робототехнические наборы, станки с ЧПУ, лабораторное оборудование	Технопарки «Кванториум», «IT-куб», «Дом научной коллаборации», гранты
	Музыкальное оборудование для школьного хора	Отсутствует	Музыкальные инструменты, звукоусилительная аппаратура, микрофоны, костюмы, нотный материал	Бюджет, спонсоры, организации культуры
	Оборудование для школьного театра, музея, медиацентра	Функционируют, имеется оборудование	Обновление оборудования при необходимости (свет, звук, мультимедиа, витрины, компьютеры)	Бюджет, внебюджет

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
	Помещения для дополнительного образования	Имеются помещения для внеурочной деятельности	Специализированные кабинеты для технического и естественно-научного направлений	Реконструкция, партнёры
Материально-техническое обеспечение **Направление «Воспитание» (включая профориентацию)**	Туристское снаряжение для краеведения и туризма	Отсутствует	Палатки, рюкзаки, компасы, спальники, походная посуда	Бюджет, спонсоры
	Оборудование для летнего школьного лагеря	Отсутствует	Игровое и спортивное оборудование, канцтовары, мебель, настольные игры	Бюджет, спонсоры
	Оборудование для профессионального обучения	Мастерская технологии (базовое оснащение)	Современное оборудование по профессиям (слесарное, столярное, швейное и т.д.)	Предприятия, СПО, внебюджет
	Оборудование для чемпионатов профмастерства	Отсутствует	Высокотехнологичное оборудование, зонирование помещений, трансформируемая	внебюджет, спонсоры, предприятия

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
			мебель	
Финансовое обеспечение **реализации программы развития**	Выполнение программы развития обеспечивается за счет средств регионального бюджета в соответствии с государственным заданием целевых средств и средств от внебюджетной деятельности			

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признана успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Планируемый результат	Количественные/качественные показатели
1. Развитие углублённого изучения предметов и олимпиадного движения	Обеспечено углублённое изучение отдельных предметов; создана система работы с одарёнными детьми; обеспечено участие и наличие победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников	**Количественные:** • доля обучающихся, охваченных углублённым изучением – не менее 30%; • количество победителей и призёров ВОШ – не менее 2; • доля педагогов, прошедших повышение квалификации по углублённому преподаванию – не менее 60 %; • балл по направлению «Знание» – более 32 (с 23). **Качественные:** • разработаны и реализуются программы углублённого уровня; • создана система работы с одарёнными детьми; • сформирована мотивация обучающихся; • изучены образовательные интересы и запросы
2. Совершенствование здоровьесберегающей среды и физического воспитания	Разработана и реализуется программа здоровьесбережения; развито сетевое взаимодействие; диверсифицирована деятельность ШСК; повышен охват ГТО; сохранены и приумножены спортивные достижения	**Количественные:** • доля обучающихся, охваченных дополнительными занятиями по ФКиС – не менее 30%; • доля обучающихся со знаками отличия ГТО – не менее 20%; • количество видов спорта в ШСК – не менее 5; • балл по направлению «Здоровье» – более 20 (с15). **Качественные:** • работа по здоровьесбережению носит системный характер; • создана система мотивации обучающихся и педагогов к участию в ГТО; • расширены возможности для занятий спортом
3. Диверсификация	Обеспечена	**Количественные:**

Задача	Планируемый результат	Количественные/качественные показатели
дополнительного образования и развитие творческих объединений	диверсификация направленностей дополнительного образования; создан школьный хор; увеличен охват дополнительным образованием; обеспечено участие и наличие победителей конкурсов	• охват обучающихся дополнительным образованием – не менее 70%; • количество школьных творческих объединений – не менее 5; • количество мероприятий творческих объединений – не менее 3 в год; • балл по направлению «Творчество» – более 17 (с 15). **Качественные:** • расширен спектр программ, в том числе технической и естественно-научной направленностей; • создан школьный хор; • developed система информирования; разработано положение о Штабе воспитательной работы
4. Совершенствование воспитательной работы и взаимодействия с родителями	Активизировано взаимодействие с родителями; разработаны программы краеведения и школьного туризма; организованы летние тематические смены; развито ученическое самоуправление и волонтёрство	**Количественные:** • доля родителей, включённых в разработку рабочей программы воспитания – не менее 80 %; • количество проведённых родительских дней, семейных клубов – не менее 4 в год; • количество летних тематических смен – не менее 2; • балл по направлению «Воспитание» – более 20 (с 20). **Качественные:** • используются регламентированные и неформальные формы взаимодействия; • разработаны программы краеведения и туризма; • создана система работы с детской инициативой
5. Совершенствование профориентационной	Организовано профессиональное	**Количественные:** • доля обучающихся, прошедших профессиональные пробы – не менее

Задача	Планируемый результат	Количественные/качественные показатели
работы и подготовка к чемпионатам	обучение старшеклассников; обеспечено участие в чемпионатах профмастерства; развито сетевое взаимодействие с СПО и предприятиями	30%; • количество обучающихся, участвующих в чемпионатах – не менее 5; • количество заключённых договоров с предприятиями и СПО – не менее 5; • балл по направлению «Профориентация» – более 12 (с 11). **Качественные:** • создана система подготовки к чемпионатам; • обеспечено информирование о чемпионатном движении; • повышены управленческие компетенции
6. Развитие кадрового потенциала и конкурсного движения	Утверждена дорожная карта ИОМ; повышена квалификация в сфере воспитания и управленческой команды; развито конкурсное движение; создан банк успешных практик	**Количественные:** • доля учителей с ИОМ – не менее 30%; • доля педагогов, прошедших повышение квалификации в сфере воспитания – не менее 80%; • доля управленческой команды, прошедшей обучение – 100%; • количество педагогов-участников всероссийских конкурсов – не менее 2; • балл по направлению «Учитель. Школьная команда» – более 27 (с 26). **Качественные:** • создана система наставничества и тьюторства; • сформирован банк успешных практик; • обеспечено методическое сопровождение конкурсантов
7. Формирование психологически благоприятного школьного климата	Разработан локальный акт о психолого-педагогической помощи; разработана	**Количественные:** • доля обучающихся, охваченных социально-психологическим тестированием – 90% и более; • доля педагогов, прошедших повышение квалификации по

Задача	Планируемый результат	Количественные/качественные показатели
	программа адресной психологической помощи; создана система профилактики травли и девиантного поведения	профилактике травли – 100%; • количество проведённых мероприятий по профилактике травли – не менее 4 в год; • балл по направлению «Школьный климат» – более 16 (с 14). **Качественные:** • обеспечена вариативность направлений, форм и уровней сопровождения; • внедрена школьная медиация; • сформирован благоприятный психологический климат
8. Развитие цифровой образовательной среды	Обновлено IT-оборудование; внедрён мониторинг эффективности ЦОС; развивается модель «школа полного дня»; активизировано государственно-общественное управление	**Количественные:** • доля IT-оборудования, соответствующего методическим рекомендациям – 100%; • доля педагогов, использующих ЦОС – 100%; • количество проведённых мониторингов эффективности ЦОС – не менее 2 в год; • балл по направлению «Образовательная среда» – более 16 (с 15). **Качественные:** • обеспечена кибербезопасность; • модернизировано внутришкольное пространство; • расширено участие родителей и общественности в управлении
9. Управление реализацией Программы развития	Функционирует оптимальная модель управляющей системы; обеспечен административный	**Количественные:** • доля выполненных мероприятий дорожной карты – не менее 80 %; • количество проведённых мониторингов – не менее 2 в год; • балл по всем направлениям – достижение планируемых значений (более 160)

Задача	Планируемый результат	Количественные/качественные показатели
	контроль и регулярный мониторинг достижения целевых показателей	**Качественные:** • создана система мониторинга; • обеспечено информационное сопровождение; • сформирована рабочая группа; • разработаны дорожные карты по устранению дефицитов

9. Дорожная карта реализации Программы развития (ноябрь 2026 - декабрь 2029)

Направление «Знание»

Наименование мероприятия	Дата проведения	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Разработка и утверждение дорожной карты развития углублённого изучения предметов во 2-9 классах и олимпиадного движения	Ноябрь 2026	Утверждена дорожная карта; назначен ответственный	Дорожная карта, приказ	Заместитель директора по УВР	Директор
Проведение диагностики образовательных интересов, потребностей и запросов обучающихся и родителей	Декабрь 2026	Охват диагностикой не менее 80% обучающихся и родителей	Аналитическая справка, анкеты	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Создание рабочей группы по работе с одарёнными детьми; формирование банка данных	Январь 2027	Создана рабочая группа; сформирован банк данных	Приказ, банк данных	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка программ углублённого изучения отдельных предметов	Февраль–март 2027	Разработаны программы не менее чем по 3	Программы углублённого изучения	Руководители МО	Заместитель директора по УВР

		предметам			
Разработка программ подготовки к олимпиадам всех уровней	Март–апрель 2027	Разработаны программы по всем предметам	Программы подготовки к олимпиадам	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
Организация повышения квалификации педагогов по методике углублённого преподавания	Апрель–май 2027	Не менее 60% педагогов прошли обучение	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Директор
Заключение договоров сетевого взаимодействия с вузами и ресурсными центрами	Май–июнь 2027	Заключены договоры не менее чем с 2 организациями	Договоры о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Директор
Пересмотр программ внеурочной деятельности на соответствие ФГОС	Июнь–август 2027	100% программ приведены в соответствие с ФГОС	Обновлённые программы внеурочной деятельности	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
Разработка и утверждение системы морального и материального стимулирования	Август 2027	Утверждён локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по УВР	Директор

педагогов и обучающихся					
Реализация программ углублённого изучения предметов	Сентябрь 2027 – май 2028	Доля обучающихся, охваченных углублённым изучением — не менее 30%	Рабочие программы, расписание	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВОШ	Октябрь–декабрь 2027	Участие не менее 40% обучающихся	Протоколы олимпиад	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в региональном этапе ВОШ	Январь–февраль 2028	Участие не менее 5 обучающихся	Протоколы олимпиад	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации педагогов по вопросам ОВЗ	В течение 2027–2029	Не менее 100% педагогов прошли обучение	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Директор
Проведение мониторинга качества и результатов внеурочной деятельности	Ежегодно, декабрь	Аналитическая справка	Отчёт	Заместитель директора по УВР	Директор
Достижение	Декабрь	Балл по	Аналитический	Заместитель	Директор

планируемых показателей по направлению «Знание»	2029	направлению — не менее 32 (с 23)	отчёт	директора по УВР	

Направление «Здоровье»

Наименование мероприятия	Дата проведения	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Разработка и утверждение программы здоровьесбережения	Ноябрь–декабрь 2026	Утверждена программа; назначен координатор	Программа здоровьесбережения, приказ	Заместитель директора по ВР	Директор
Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся по видам спорта	Январь 2027	Охват не менее 70% обучающихся	Аналитическая справка	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Расширение перечня видов спорта в ШСК	Февраль–март 2027	Увеличение числа видов спорта до 5	Приказ, расписание ШСК	Руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР
Заключение договоров сетевого взаимодействия со спортивными учреждениями	Март–апрель 2027	Заключены договоры не менее чем с 2 организациями	Договоры	Заместитель директора по ВР	Директор
Разработка системы	Апрель 2027	Утверждён	Локальный акт	Заместитель	Директор

Наименование мероприятия	Дата проведения	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
мотивации и стимулирования к участию в ГТО		локальный акт		директора по ВР	
Включение в календарный план спортивно-массовых мероприятий	Май 2027	Утверждён календарный план	Календарный план	Заместитель директора по ВР	Директор
Организация регулярного мониторинга участия в ГТО	Сентябрь 2027 – декабрь 2029	Назначен ответственный; мониторинг ежеквартально	Отчёты	Ответственный за ГТО	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогов по здоровьесбережению	В течение 2027–2028	Не менее 60% педагогов прошли обучение	Удостоверения	Заместитель директора по ВР	Директор
Участие обучающихся в федеральных и региональных соревнованиях	Ежегодно	Участие не менее 10 обучающихся	Протоколы соревнований	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Увеличение доли обучающихся со знаками отличия ГТО	Декабрь 2029	Доля – не менее 20%	Аналитический отчёт	Ответственный за ГТО	Директор

Наименование мероприятия	Дата проведения	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Достижение планируемых показателей по направлению «Здоровье»	Декабрь 2029	Балл – не менее 20 (с 15)	Аналитический отчёт	Заместитель директора по ВР	Директор

Направление «Творчество»

Наименование мероприятия	Дата проведения	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Проведение мониторинга интересов, потребностей и склонностей обучающихся и родителей	Ноябрь–декабрь 2026	Охват не менее 80%	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Директор
Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Январь–март 2027	Разработаны не менее 2 программ	Дополнительные общеобразовательные программы	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Разработка дополнительной	Февраль–апрель 2027	Разработана программа	Программа «Школьный хор»	Педагог дополнительного	Заместитель директора по ВР

Наименование мероприятия	Дата проведения	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
общеобразовательной программы «Школьный хор»				образования	
Внесение изменений в штатное расписание (руководитель хора, концертмейстер, педагог-организатор)	Апрель–май 2027	Внесены изменения	Штатное расписание, приказ	Директор	Директор
Организация сетевой формы реализации программ с технопарками	Май–июнь 2027	Заключены договоры не менее чем с 2 организациями	Договоры	Заместитель директора по ВР	Директор
Разработка положения о Штабе воспитательной работы	Июнь 2027	Утверждено положение	Положение	Заместитель директора по ВР	Директор
Организация ярмарки дополнительного образования	Сентябрь 2027, далее ежегодно	Проведена ярмарка; охват не менее 70%	Ярмарка	Заместитель директора по ВР	Директор
Создание школьного хора	Сентябрь–октябрь 2027	Создан хор; не менее 30 обучающихся	Приказ, расписание	Руководитель хора	Заместитель директора по ВР

Наименование мероприятия	Дата проведения	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Повышение квалификации заместителя директора по ВР и управленческой команды	В течение 2027–2028	100% прошли обучение	Удостоверения	Заместитель директора по ВР	Директор
Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием	Декабрь 2029	Охват – не менее 70%	Аналитический отчёт	Заместитель директора по ВР	Директор
Достижение планируемых показателей по направлению «Творчество»	Декабрь 2029	Балл – не менее 17 (с 15)	Аналитический отчёт	Заместитель директора по ВР	Директор

Направление «Воспитание»

Наименование мероприятия	Дата проведения	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Разработка программ краеведения и школьного туризма	Ноябрь 2026 - февраль 2027	Разработаны программы	Программы краеведения и туризма	Заместитель директора по ВР	Директор
Разработка положения о	Январь 2027	Утверждено	Положение	Заместитель	Директор

Наименование мероприятия	Дата проведения	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
кадровом резерве		положение		директора по ВР	
Привлечение специалистов по туристско-краеведческой деятельности	Февраль–апрель 2027	Привлечён специалист	Договор ГПХ	Заместитель директора по ВР	Директор
Заключение договоров с туристско-экскурсионными организациями	Апрель–май 2027	Заключены договоры не менее чем с 2 организациями	Договоры	Заместитель директора по ВР	Директор
Разработка программы летнего школьного лагеря	Март–апрель 2027	Разработана программа	Программа лагеря	Начальник лагеря	Заместитель директора по ВР
Внесение изменений в рабочую программу воспитания и календарный план	Май 2027	Внесены изменения	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора по ВР	Директор
Организация летних тематических смен	Июнь–август 2027, далее ежегодно	Проведены не менее 2 смен	Программа смен	Начальник лагеря	Заместитель директора по ВР
Активизация взаимодействия с	Сентябрь 2027 - декабрь 2029	Проведены не менее 4 мероприятий в год	Планы, протоколы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Наименование мероприятия	Дата проведения	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
родителями (родительские дни, семейные клубы)					
Развитие ученического самоуправления и волонтёрства	Постоянно	Участие не менее 30% обучающихся	Отчёты	Советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации управленческой команды по организации летних смен	В течение 2027	100% прошли обучение	Удостоверения	Заместитель директора по ВР	Директор
Достижение планируемых показателей по направлению «Воспитание»	Декабрь 2029	Балл - не менее 20 (с 20)	Аналитический отчёт	Заместитель директора по ВР	Директор

Направление «Профориентация»

Наименование мероприятия	Дата проведения	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Организация профессионального	Январь–май 2027	Организовано обучение не менее	Программа, договоры	Заместитель директора по УВР	Директор

Наименование мероприятия	Дата проведения	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
обучения старшеклассников		10 обучающихся			
Определение сетевых партнёров (предприятия, СПО)	Ноябрь 2026 – февраль 2027	Заключены договоры не менее чем с 3 организациями	Договоры	Заместитель директора по УВР	Директор
Проведение встреч с представителями рабочих профессий	Ежеквартально	Проведены не менее 4 встреч в год	Планы, протоколы	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Повышение управленческих компетенций по организации профобучения	Февраль–апрель 2027	100% управленческой команды прошли обучение	Удостоверения	Заместитель директора по УВР	Директор
Создание системы подготовки к чемпионатам профмастерства	Март–май 2027	Назначен ответственный; утверждён план	Приказ, план	Заместитель директора по УВР	Директор
Материально-техническое обновление для подготовки к чемпионатам	Июнь–август 2027	Приобретено оборудование	Смета, акты	Заместитель директора по АХР	Директор
Обеспечение сетевого	Сентябрь 2027 –	Заключены	Договоры	Заместитель	Директор

Наименование мероприятия	Дата проведения	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
взаимодействия с СПО	декабрь 2029	договоры не менее чем с 3 СПО		директора по УВР	
Участие обучающихся в чемпионатах «Профессионалы»	Ежегодно	Участие не менее 5 обучающихся	Заявки, протоколы	Заместитель директора по УВР	Директор
Увеличение охвата онлайн-уроками «Шоу профессий»	Ежегодно	Охват не менее 80% обучающихся 6–11 классов	Отчёты	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Достижение планируемых показателей по направлению «Профориентация»	Декабрь 2029	Балл – не менее 12 (с 11)	Аналитический отчёт	Заместитель директора по УВР	Директор

Направление «Учитель. Школьная команда»

Наименование мероприятия	Дата проведения	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Утверждение дорожной карты разработки и реализации ИОМ педагогов	Ноябрь–декабрь 2026	Утверждена дорожная карта	Дорожная карта, приказ	Заместитель директора по УВР	Директор

Наименование мероприятия	Дата проведения	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов	Январь–февраль 2027	Охват не менее 80% педагогов	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Назначение тьюторов для сопровождения ИОМ	Март 2027	Назначены тьюторы	Приказ	Заместитель директора по УВР	Директор
Формирование перспективного плана повышения квалификации в сфере воспитания	Апрель 2027	Утверждён план	План	Заместитель директора по УВР	Директор
Проведение диагностики управленческих компетенций	Май 2027	100% управленческой команды прошли диагностику	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор
Обучение членов управленческой команды по программам Федерального реестра	Июнь–декабрь 2027	100% прошли обучение	Удостоверения	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка локального акта о стимулировании участия педагогов в конкурсах	Сентябрь 2027	Утверждён локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по УВР	Директор
Формирование календаря	Октябрь 2027	Утверждён календарь	Календарь	Заместитель	Директор

Наименование мероприятия	Дата проведения	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
активностей для педагогов				директора по УВР	
Организация методического сопровождения конкурсантов	Постоянно	Назначены наставники; не менее 2 педагогов участвуют в конкурсах	Приказы, отчёты	Заместитель директора по УВР	Директор
Создание банка успешных командных практик	В течение 2028	Сформирован банк	Банк практик	Заместитель директора по УВР	Директор
Увеличение доли учителей с ИОМ	Декабрь 2029	Доля – не менее 30%	Аналитический отчёт	Заместитель директора по УВР	Директор
Достижение планируемых показателей по направлению «Учитель. Школьная команда»	Декабрь 2029	Балл – не менее 27 (с 26)	Аналитический отчёт	Заместитель директора по УВР	Директор

Направление «Школьный климат»

Наименование мероприятия	Дата проведения	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Разработка и утверждение	Ноябрь–	Утверждён	Локальный акт	Педагог-	Директор

Наименование мероприятия	Дата проведения	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
локального акта «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся»	декабрь 2026	локальный акт		психолог	
Разработка программы адресной психологической помощи	Январь–март 2027	Разработана программа	Программа	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Организация повышения квалификации педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей	Апрель–июнь 2027	Не менее 80% прошли обучение	Удостоверения	Заместитель директора по ВР	Директор
Создание системы профилактики травли	Сентябрь 2027 – декабрь 2029	Создана система; мониторинг ежеквартально	Программа, отчёты	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Внедрение школьной медиации и восстановительных технологий	Октябрь–декабрь 2027	Внедрена служба медиации	Положение, приказ	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Организация системы профилактики девиантного поведения	Январь–март 2028	Создана система	Программа, планы	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР

Наименование мероприятия	Дата проведения	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Проведение мониторинга психологического климата	Ежегодно, май	Аналитическая справка	Отчёт	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по профилактике травли	Декабрь 2029	Доля – 100%	Аналитический отчёт	Заместитель директора по ВР	Директор
Достижение планируемых показателей по направлению «Школьный климат»	Декабрь 2029	Балл – не менее 16 (с 14)	Аналитический отчёт	Заместитель директора по ВР	Директор

Направление «Образовательная среда»

Наименование мероприятия	Дата проведения	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Разработка плана дооснащения IT-оборудованием	Ноябрь–декабрь 2026	Утверждён план	План	Заместитель директора по АХР	Директор
Разработка положения о мониторинге эффективности использования ЦОС	Январь–февраль 2027	Утверждено положение	Положение	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка локального акта о	Март–апрель	Утверждён	Локальный акт	Заместитель	Директор

Наименование мероприятия	Дата проведения	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
кибербезопасности	2027	локальный акт		директора по УВР	
Разработка программы преодоления цифрового неравенства семей	Май–июнь 2027	Разработана программа	Программа	Заместитель директора по УВР	Директор
Обновление и дооснащение IT-оборудования	Июль–декабрь 2027	Доля оборудования, соответствующего методическим рекомендациям — 100%	Акты, сметы	Заместитель директора по АХР	Директор
Внедрение мониторинга эффективности использования ЦОС	Сентябрь 2027 – декабрь 2029	Мониторинг не менее 2 раз в год	Отчёты	Заместитель директора по УВР	Директор
Повышение квалификации педагогов по работе с ЦОС	В течение 2027–2028	100% педагогов прошли обучение	Удостоверения	Заместитель директора по УВР	Директор
Модернизация внутришкольного пространства	В течение 2028–2029	Созданы новые тематические зоны	Проект, смета	Заместитель директора по АХР	Директор
Активизация работы управляющего совета	Постоянно	Проведены заседания не	Протоколы	Председатель УС	Директор

Наименование мероприятия	Дата проведения	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
		менее 4 раз в год			
Расширение участия родителей и общественности в управлении	Постоянно	Доля участия — не менее 50%	Протоколы	Заместитель директора по ВР	Директор
Достижение планируемых показателей по направлению «Образовательная среда»	Декабрь 2029	Балл — не менее 16 (с 15)	Аналитический отчёт	Заместитель директора по УВР	Директор

Общеорганизационные мероприятия

Наименование мероприятия	Дата проведения	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Утверждение Программы развития центра	Декабрь 2026	Утверждена программа	Программа развития	Директор	Директор
Формирование рабочей группы по реализации Программы	Декабрь 2026	Создана рабочая группа	Приказ	Директор	Директор
Назначение координатора мониторинга Программы	Декабрь 2026	Назначен координатор	Приказ	Директор	Директор

Наименование мероприятия	Дата проведения	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Разработка системы мониторинга реализации Программы	Январь 2027	Утверждена система мониторинга	Положение о мониторинге	Заместитель директора по УВР	Директор
Проведение промежуточного мониторинга	Ежегодно, июнь	Отчёт о реализации	Аналитический отчёт	Координатор	Директор
Проведение итогового мониторинга	Декабрь 2029	Достижение планируемых баллов по всем направлениям	Итоговый отчёт	Координатор	Директор
Обобщение и тиражирование успешных практик	2028–2029	Сформирован банк практик	Банк практик	Заместитель директора по УВР	Директор